

#12, MAY 2024, 25TH ANNIVERSARY EDITION

GO! FIS

GO! Caring

GO! Curiosity

GO! Respect

GO! Integrity

GO! Belonging



FRANCONIAN INTERNATIONAL SCHOOL_DAS MAGAZIN
FRANCONIAN INTERNATIONAL SCHOOL_THE MAGAZINE

Vielfalt Indiens 2024

Diversity of India



Veranstaltungsprogramm

Event program

erlangen.de/vielfalt-indien



Haben Sie Interesse, sich mit Aktivitäten am zweiten Programmhälfte zu beteiligen? Dann melden Sie sich gerne bei: integration@stadt.erlangen.de Einsendeschluss ist der 17. Mai.

Are you interested in participating in the second half of the program? Please contact: integration@stadt.erlangen.de The deadline for submissions is May 17.

Bildnachweis: © Denis | stock.adobe.com

Stadt
Erlangen



Ausbildung oder Studieren und gleichzeitig Geld verdienen?

Spaß im Team und Zukunft gestalten?

Wir suchen dich als:

- Bankkaufmann (m/w/d)
- Immobilienkaufmann (m/w/d)
- Kaufmann für Digitalisierungsmanagement (m/w/d)
- Duales Studium zum Bachelor of Arts; Fachrichtung Bank (m/w/d)



sparkasse-erlangen.de/karriere



Endlich Praxis und Lernen.

Vor 25 Jahren betraten die ersten 25 Schüler die Franconian International School. Was im September 1998 klein begann, wuchs zu einer multikulturellen Gemeinschaft mit mehr als 1000 Mitgliedern heran. Die FIS ist heute ein Leuchtturm für internationale Bildung in Erlangen und der Metropolregion Nürnberg. Unseren Erfolg als Institution verdanken wir zahlreichen Einzelpersonen. Ich bin zutiefst dankbar für das grenzenlose Engagement und den persönlichen Einsatz aller, die das ermöglicht haben.

In meiner neuen Position als Interim Head of School sehe ich unsere Schule als Ort der Freude und Dynamik. Schüler und Mitarbeiter stammen aus allen Ecken dieser Welt, und wir feiern den Reichtum menschlicher Erfahrungen in jeglicher Form. Ich bin stolz darauf, die Schule mein zweites Zuhause nennen zu können. Während unserer 25-jährigen Reise haben wir viele Herausforderungen gemeistert, insbesondere die Covid-19 Pandemie als die womöglich schwierigste Zeit. Immer waren unsere gemeinsamen Werte unsere Richtschnur. Sie haben uns geholfen, fest verankert zu bleiben, und sie sind es, die unsere internationale Gemeinschaft gedeihen lassen.

Wenn wir unsere moderne Welt betrachten, erkennen wir ein komplexes Zusammenspiel von Notwendigkeiten, wie die Vielfalt zu fördern, wie den dringenden Ruf nach nachhaltigen Praktiken oder wie den unaufhaltsamen technologischen Fortschritt. Inmitten dieser Komplexität bleibt das Streben nach Sinn ein Eckpfeiler der menschlichen Existenz und unterstreicht die Notwendigkeit eines Gleichgewichts zwischen wirtschaftlichem Fortschritt und individuellem Wohlbefinden.

Vor diesem Hintergrund haben wir unsere Werte niedergeschrieben, damit sie uns auch in der Zukunft als moralischer Kompass dienen. In dieser Ausgabe des GO!FIS Magazins lade ich Sie ein, den Ausführungen einiger Kollegen aus der Anfangszeit zu folgen, die die Entwicklung unserer Werte begleitet haben. Außerdem werden Sie einen Einblick in die zentrale Rolle des Admissions Managers erhalten sowie spannende Berichte über Künstliche Intelligenz und eine interessante Diskussion über die kulturelle Vielfalt in Erlangen vorfinden.



Herzlichst,
Best wishes,

Petra Niemczyk

Interim Head
of School

It's been 25 years since the first students entered the Franconian International School. Commencing with 25 students in September 1998, we've evolved from modest origins to a multicultural community of more than 1000 members. The FIS today stands as a beacon of international education in Erlangen and the Nuremberg Metropolitan Region. Our institution's collective success owes much to numerous individuals' contributions. I am deeply grateful for the boundless commitment and personal drive of all who have contributed to our achievements.

As I step into the position of Interim Head of School, I see our school as a place of joy and drive. Students and staff come from every corner of the globe, and we celebrate the richness of human experience in all its forms. I am proud to call this school my second home. Over our 25-year journey, we've encountered numerous changes, with the COVID-19 pandemic standing out as one of the most challenging times. Through it all, our shared values have been our guiding light. They've helped us stay grounded, and they are what makes our international community thrive.

Looking at our modern world, we see a complex interplay of the need to embrace diversity, of an urgent call for sustainable practices, and of relentless technological advancement. Yet, amidst this complexity, the quest for purpose remains a cornerstone of human existence, emphasizing the need to balance economic advancement and individual well-being.

Within this context, we have penned down our school's values to continue serving as a moral compass going forward. In this issue of the GO!FIS magazine, I invite you to join some of my colleagues from the early days of the school as they share their experiences with these values. You'll also find insights into the pivotal role played by our Admissions Manager, compelling narratives on artificial intelligence and an interesting discussion on cultural diversity in Erlangen.

www.the-fis.de

www.instagram.com/FIS_Erlangen

www.facebook.com/pages/Franconian-International-School

www.linkedin.com/school/franconian-international-school

1995

Auf Initiative von Prof. Dr. William Sheldon wird am 15. November 1995 der „Franconian International School e.V.“ gegründet. Er soll die Eröffnung einer internationalen Schule in Franken auf den Weg bringen.

At initiative of Prof. Dr. William Sheldon the “Franconian International School e.V.” was founded on November 15, 1995 with the purpose of launching the opening of an international school in Franconia.

GO!

Wir geben uns eine Richtung vor

In unserem Jubiläumsjahr besinnen wir uns auf unsere Wurzeln und untermauern den Wandel, den die Zukunft bringt, mit einem Fundament aus Werten. So möchten wir weiterhin miteinander lernen und leben!

We set ourselves a direction

In our anniversary year, we are reflecting on our roots and substantiating the change that the future brings with a foundation of values. This is how we want to continue to learn and live together!

Caring:
We prioritize the well-being of everyone.

Integrity:
We build trust and take ethical actions.

Curiosity:
We grow through exploring the unknown.

Belonging:
We are a welcoming and inclusive community.

Respect:
We respect each other and our surroundings.



GO!FIS #12 IS SUPPORTED BY

CAMP ADVENTURE, METROPOLREGION NÜRNBERG, NEW EUROPEAN COLLEGE, PLAN@K ARCHITEKTEN, SIEMENS, SPARKASSE ERLANGEN, STADT ERLANGEN, WHU

Inhalt Table of Contents

- 6 Report: **Wertekompass**
A compass of values
- 12 Gallery: **Philosophie am Bau**
Philosophy in construction
- 15 Milestones: **Weiterentwicklung und Wachstum auf einen Blick**
Development and growth at a glance
- 16 Feature: **Wir haben einen Plan**
We have a plan
- 18 Newsboard
- 20 Voices: **Was kann Künstliche Intelligenz für die Schule tun – und was sollte sie vielleicht nicht?**
What can artificial intelligence do for schools - and what should it perhaps not do?
- 22 Interview: **„Wir müssen uns fragen: Warum lernen wir eigentlich?“**
“We have to ask ourselves: Why do we learn in the first place?”
- 28 Portrait: **AdMission possible**
AdMission possible
- 30 Report: **Gelebte Vielfalt**
Lived diversity
- 34 Voices: **Fünfundzwanzig**
Twentyfive
- 38 Gallery: **GO!FIS – Alle Cover auf einen Blick**
All the covers at a glance
- 40 Portrait: **Auch sie gibt es!**
Yes, these jobs exist, too!
- 44 Feature: **Aus dem Stegreif**
Impromptu
- 48 Voices: **Die Schule der Zukunft**
School of the future
- 50 Spotlight: **Neues Programm für die Primary School**
New Primary School program

IMPRESSUM

GO!FIS #12 **Herausgeber** Franconian International School e.V., Marie-Curie-Str. 2, D-91052 Erlangen **Konzept und Realisierung** Birke und Partner GmbH, Kommunikationsagentur, Erlangen **Creative Direction und Grafik** Lukas Deuring, Florian Resch (Leitung) **Redaktion** Dr. Manja Leib, Petra Niemczyk, Katharina Raab (Leitung), Vanessa Schmidt, Beatrice Vogel, Bettina Wiegel **Übersetzung** Katherine Bowman, Kerstin Trimble, Bettina Wiegel **Lektorat** Katherine Bowman, Dr. Manja Leib, Petra Niemczyk, Katharina Raab, Michael Schmidt, Beatrice Vogel, Bettina Wiegel **Bildnachweise** Alle Bilder © FIS, außer: Seite 32-33, 35-36 (privat), Seite 4 (Unsplash/Havilah Galaxy), Seite 21 oben (Unsplash/Bret Kavanaugh), Seite 22 (René Stryja), Seite 37 (Marie Stierl), Seite 51 (Unsplash/Joseph Rosales) **Druck** Druckerei & Verlag Steinmeier GmbH & Co.KG, D-86738 Deiningen.

Printed in Germany.

m/w/d Ausschließlich zum Zweck der besseren Lesbarkeit wird in diesem Magazin auf die geschlechtsspezifische Schreibweise verzichtet. Alle personenbezogenen Bezeichnungen in diesem Magazin sind somit geschlechtsneutral zu verstehen.

IMPRINT

GO!FIS #12 **Editor** Franconian International School e.V., Marie-Curie-Str. 2, 91052 Erlangen, Germany **Concept and Realisation** Birke und Partner GmbH, Kommunikationsagentur, Erlangen **Creative Direction and Graphic** Lukas Deuring, Florian Resch (Lead) **Editors** Dr. Manja Leib, Petra Niemczyk, Katharina Raab (Lead), Vanessa Schmidt, Beatrice Vogel, Bettina Wiegel **Translation** Katherine Bowman, Kerstin Trimble, Bettina Wiegel **Editing** Katherine Bowman, Dr. Manja Leib, Petra Niemczyk, Bettina Wiegel **Photo Credits** All Images © FIS, except: Page 32-33, 35-36 (private) page 4 (Unsplash/Havilah Galaxy), page 21 top (Unsplash/Bret Kavanaugh), page 22 (René Stryja), page 37 (Marie Stierl), page 51 (Unsplash/Joseph Rosales) **Print** Druckerei & Verlag Steinmeier GmbH & Co.KG, D-86738 Deiningen.

Printed in Germany.

Wertekompass

A compass of values



Schulen vermitteln nicht nur Wissen, sie sind auch Orte der Werteerziehung. Besser noch: des Werteerlebens. In ihrem 25. Jubiläumsjahr formuliert die FIS fünf Werte, die so tragfähig sind, dass sie das Miteinander an der Schule auch in Zukunft begleiten und gestalten. Die Hoffnung: Schülern im Zeitalter der Veränderung etwas mit auf den Weg zu geben, das bleibt. Ein Wertekompass, der daran erinnert, wie Gemeinschaft mit all ihren Herausforderungen gut gelingen kann.

Schools not only impart knowledge, but also teach values. Better yet: they teach the experience of values. In its 25th anniversary year, the FIS formulates five values so sustainable that they will continue to accompany and shape togetherness at the school in the future. The hope is to provide students with something lasting in this age of change. A compass of values that reminds us how community can succeed with all its challenges.

We prioritize the well-being of everyone.

Caring

Spürbar gewesen seien die Werte schon immer in der FIS-Gemeinschaft, findet Athletics Director und Operations Coordinator, Mila Fischer. Sie ist seit dem Jahr 2000 Teil der FIS und damit eine der Konstanten in der von einem steten Kommen und Gehen geprägten internationalen Gemeinschaft. „Es gab hier von Anfang an einen Zusammenhalt. Diese Art, nicht nur miteinander zu arbeiten, sondern zu leben, ist selbstverständlich für uns geworden. Wir sind gewachsen, aber diese gemeinsame Denkweise, dieses gemeinsame Gefühl, ist geblieben. Dieses Gefühl haben wir jetzt benannt und das, was uns ausmacht, endlich aufgeschrieben.“

Was zunächst einfach klingt, ist das Ergebnis eines mehr als 18-monatigen Prozesses, an dessen Ende heute fünf Begriffe stehen. Eine Handvoll Worte, die eben so viel mehr sein sollen als das. Schon das Suchen und Finden der Kernwerte war eine gemeinschaftliche Aufgabe. Dafür packten unterschiedlichste Teile der FIS-Gemeinschaft mit an: Eltern, Schüler, Lehrer, Mitarbeiter aus der Verwaltung und Mitglieder des Vorstands. Alle Ideen und Sichtweisen wurden zusammengenommen und in einer etwa zehnköpfigen Fokusgruppe auf die Waage gelegt. Auch externe Perspektiven wurden hinzugezogen. „Wir wollten nicht nur um uns selbst kreisen. So haben wir noch einmal wertvollen Input erhalten“, erzählt Liam Browne, der bis zum 31. März 2024 als Head of School fungierte und nun bis Ende des Schuljahres als Consultant die FIS weiter begleitet. Der Blick von außen hilft nicht zuletzt bei der Zuspitzung und ermutigt zur Reduktion. So kann das Wesentliche in den Fokus rücken. Aus 20 Werten wird schließlich die Essenz herausgefiltert. Der Schule Kern. Caring, Curiosity, Respect, Integrity, Belonging – zusammen genommen bilden sie eine fünfblättrige Antwort auf die Frage: Was macht die FIS so einzigartig?

The values have always been noticeable in the FIS community, says Athletics Director and Operations Coordinator, Mila Fischer. She has been part of the FIS since the year 2000 and is therefore one of the constants in the international community, which is characterized by continuous cycle of comings and goings. “There has always been a sense of solidarity here, right from the start. This mentality of not only working together but living together has become common practice for us. We’ve grown, but that shared mindset, that shared feeling, has remained. We have now named this feeling and finally put into words what makes us who we are.”

What sounds simple at first is the result of an 18 months continuous process, that has ultimately led us to five terms. A handful of words that are intended to be so much more than just words. Even searching for and finding the core values was a collaborative task. Suggestions came from all corners of the FIS community: parents, students, teachers, administrative staff and members of the board. All ideas and opinions were brought together and extensively weighed in a focus group of about ten people. External perspectives were also collected. “We didn’t want to focus on

We grow through exploring the unknown.

Curiosity

So einfach, so komplex. Denn warum braucht eine Schule überhaupt ein Wertegerüst? Liam Browne ist sich sicher: „Wenn wir den Begriff Kernwerte verwenden, fokussieren wir uns oft auf den Werte-Teil. Was für mich immer wichtiger war, ist der Kern. In unserer diversen Gemeinschaft mit Menschen aus aller Welt müssen wir uns fragen: Haben wir alle ein geteiltes Verständnis darüber, was uns ausmacht? Schulen werden sich verändern, Zielsetzungen und Mission Statements auch. Unsere Werte aber sollen fortwährend Gültigkeit für alle besitzen.“ Ein Rückgrat, ein Kompass – symbolträchtige Bilder gibt es viele, wenn man den Wirkungsgrad der Werte beschreiben möchte. Liam Browne mag besonders eines. „Ich vergleiche unsere Werte immer mit einem Leuchtturm. Sie werden uns auf unserem Weg durch die kommenden Jahre leiten. Diese fünf Begriffe sind sehr kraftvoll, sie sollen aber unbedingt auch Platz zur Interpretation bieten.“

Eine besondere Gemeinschaft

Um die Werte der FIS in all ihren Facetten zu verstehen, braucht es auch einen Blick auf die besondere Struktur der FIS-Gemeinschaft, in der Menschen aus 77 Nationen miteinander arbeiten und lernen, vor allem aber einen wichtigen Abschnitt in ihrem Leben miteinander teilen. Eine Gemeinschaft, die sich in einem Zustand des ständigen Neu-Formierens befindet, wenn neue Kollegen und Familien ankommen, aber auch nach ein paar Jahren wieder weiterziehen. Eine Gemeinschaft, die Vielfalt feiert und Unterschiede in den Hintergrund rückt, ohne die Individualität des Einzelnen zu vernachlässigen. Also Respekt hat vor der Einzigartigkeit des anderen und gleichzeitig zur Integrität ermutigt, wenn es um die eigene Einmaligkeit geht. „Respect“ und „Integrity“ sind Kernwerte an der FIS, die umso schwerer wiegen, wenn Kinder, Familien

ourselves. This gave us further valuable input,” says Liam Browne, who was Head of School until March 31, 2024 and will now continue to support the FIS in an advisory role until the end of the school year. Last but not least, the outside view helps narrow the focus and promote reduction, thus, allowing the most important aspects to stand out. The essence ultimately emerges from 20 values. The school’s core. Caring, Curiosity, Respect, Integrity, Belonging – together, they form a five-pillared answer to the question: What makes the FIS so unique?

So simple, so complex. After all, why does a school need a set of values at all? Liam Browne is convinced: “When we use the term core values, we often focus on the values part. What has always been more important to me is the core. In our diverse community of people from all over the world, we need to ask ourselves: Do we all have a shared understanding of what makes us who we are? Schools will change, and so will goals and mission statements. But our values should always be valid for everyone.” A backbone, a compass – there are many symbolic images that can portray the efficiency of the values. Liam Browne likes one in particular. “I always compare our values to a lighthouse. They are our beacon that will guide us on our way through the years to come. These five terms are very powerful, but they should also offer room for interpretation.”

A special community

In order to understand the values of the FIS in all their facets, it is also necessary to take a look at the notable composition of the FIS community, in which people from 77 nations work and learn together, but who, above all, share an important chapter of their lives with each other. A community that is in a state of constant re-formation when new colleagues and families arrive, but also

und Lehrkräfte aus der Ukraine und Russland, aus Palästina und Israel, aus Bosnien und Serbien in der Schule miteinander in Kontakt kommen. Auch bei der Gestaltung dieser Beziehungen und bei der Bewältigung mancher Konflikte können die Werte also eine Hilfestellung sein. Genauso wichtig sei die für die FIS-Gemeinschaft so charakteristische interkulturelle Kompetenz, findet Mila Fischer: „Das vereint uns alle, und das bringen wir Kindern, die neu zu uns stoßen, nicht bei. Das bringen sie schon mit. Unsere Community hat sich hier formiert, weil sich Menschen bewusst oder unbewusst dafür entschieden haben, dieses internationale Leben zu führen. Viele von uns sind schon ihr ganzes Leben lang auf Weltreise. Sie bringen diese Werte mit, die hier nur noch verstärkt werden.“

„Caring“ ist der erste Wert, der in der Findungsphase festgeschrieben wurde. Er kommt nicht von ungefähr. Schon in ihrem Mission Statement manifestiert sich die FIS als „Caring Community“. Für Tara Allen, seit 2004 Lehrerin an der FIS, ist es der wichtigste Wert: „Wir sind hier wirklich alle füreinander

move on again after a few years. A community that celebrates diversity and puts differences in the background, without neglecting individuality. In other words, having respect for the uniqueness of others and at the same time encouraging integrity when it comes to one’s own uniqueness. “Respect” and “Integrity” are now also core values at the FIS, which is important, now more than ever, as children, families and teachers from Ukraine and Russia, from Palestine and Israel, from Bosnia and Serbia encounter each other at school. Values can also be helpful in shaping these relationships and in overcoming conflicts. Mila Fischer believes that the intercultural competence that is so characteristic of the FIS community is just as important: “This unites us all, and it’s not something we teach children who are new to us. They bring it to the table themselves. Our community has been formed here because people, consciously or unconsciously, have chosen to live this international life. Many of us have been traveling the world all our lives. They bring these values with them, and they are merely reinforced here.”

We respect each other and our surroundings.

Respect

da, innerhalb des Kollegiums, aber eben auch für die Schüler, die Familien. Es gibt so viel Teamwork an der FIS, so viel Umsicht und echte Fürsorge.“ Auch Mila Fischer bekräftigt: „Wir können uns aufeinander verlassen. In einer Community wie unserer ist das wichtig. Ankommen kann erst einmal schwer sein, wenn man die Sprache nicht spricht und die europäische Kultur fremd ist. Die Gemeinschaft fängt das auf.“ Für Liam Browne hat „Caring“ noch eine weitere Farbe: „Es geht dabei auch um die eigene Motivation, ob es dir wichtig ist, was du tust und wie du es tust. Wie sehr kümmerst du dich zum Beispiel als Lehrer darum, wie du den Unterricht vorbereitest? ‚Caring‘ kann ein Antrieb sein. Es ermutigt einen, sich zu engagieren, den Sinn in seinem Tun zu intensivieren. Uns war diese ganzheitliche Betrachtungsweise unserer Werte wichtig.“ Dieser holistische Ansatz wird ebenso beim Wert

Caring is the first value established in the discovery phase. That’s no coincidence. Already in its mission statement, the FIS manifests itself as a “caring community”. For Tara Allen, who has been a teacher at the FIS since 2004, it is the most important value: “We really are all there for each other; as colleagues, but also for the students and the families. There is so much teamwork at the FIS, so much kindness and genuine care.” Mila Fischer also confirms: “We can rely on each other: In a community like ours, this is important. It can be difficult, in the beginning, if you don’t speak the language and the European culture is foreign. This is where the community can help.” For Liam Browne, however, “Caring” has a further meaning: “It’s also about your own motivation: whether you care about what you do and how you do it. For example, as a teacher, how much do you care about your lesson preparations? ‘Caring’ can be a driving force. It encourages involvement and

We build trust and take ethical actions.

Integrity

„Belonging“ deutlich. Auch darüber sei viel diskutiert worden, verrät Liam Browne. Schließlich könne auch er eine negative Konnotation haben. „Belonging“ könnte auch so verstanden werden, dass man sich verändern muss, um zur Schulgemeinschaft dazuzugehören. Wir wollen aber vielmehr eine Atmosphäre schaffen, in der jeder das Gefühl hat, seine Geschichte erzählen, seine Sichtweisen teilen zu können. Keiner muss sich verändern, um hierher zu passen.“

Der Veränderung Konstanten entgegensetzen

In diesem Miteinander, in den täglichen sozialen Interaktionen – egal ob im Klassenzimmer, auf dem Schulhof oder bei privaten Zusammentreffen – zeigen sich Sinn und Kraft der alten neuen Werte. Manchmal greifen sie bewusst ineinander. So gibt es für Tara Allen kein Dazugehören ohne gegenseitige Fürsorge und Respekt. „Nur wenn du dich aufrichtig um andere kümmerst, respektierst du sie auch und sorgst so wieder dafür, dass sie sich zugehörig fühlen. Umgekehrt wirst du dich nur um andere kümmern, wenn du auch Respekt vor ihnen hast. Es ist alles miteinander verknüpft.“ Natürlich können die Werte auch mal im Konflikt zueinanderstehen, wenn beispielsweise die eigene Integrität dem respektvollen Umgang mit anderen widerspricht. In diesen Fällen gibt ein weiterer Wert Orientierung, der uns nach ethischen Gesichtspunkten leitet.

„Curiosity“ komplettierte die Kernwerte und wurde von der Fokusgruppe als letzter hinzugefügt. „Unsere Neugierde, diese Offenheit zeichnet uns als internationale Schule aus, in der wir auch in unseren Unterschieden verbunden sind. Das haben wir gemeinsam“, findet Tara Allen. „Curiosity“ überstrahle

meaningful actions. This holistic view of our values was important to us.” This holistic approach is also evident in the value “Belonging”, which Liam Browne reveals, has been discussed at length. After all, it can also have a negative connotation. “Belonging” could be understood as meaning that you have to change in order to fit into the school community. But what we really want is to create an atmosphere in which everyone feels that they can tell their story, share their perspectives. No one has to change to fit in here.”

Countering change with constants

It is in this togetherness, in the daily social interactions – whether in the classroom, in the schoolyard or at private get-togethers – that the meaning and power of the old new values become apparent. Sometimes they deliberately intertwine. For Tara Allen, there is no belonging without mutual care and respect. “We show respect by genuinely caring for others and making them feel like they belong. But conversely, we only care for those we respect. It’s all connected.” Of course, the values can sometimes conflict with each other, for example if one’s own integrity contradicts the respectful treatment of others. In these cases, further value provides direction, offering ethical guidance.

Finally, “Curiosity” completes the core values and was the last to be added by the focus group. “Our curiosity, this openness, distinguishes us as an international school where we are connected even in our differences. That’s what we have in common,” says Tara Allen. “Curiosity” outshines everything in a school that always encourages its students to live life with eyes wide open, to ask questions and to dig deeper. Tara Allen: “After all, our entire curriculum is based on the principles of inquiry, questioning and research.” For Liam Browne, learning starts with curiosity. Thus,

alles an einer Schule, die ihre Schüler immer wieder dazu ermuntert, mit offenen Augen durch die Welt zu gehen, Fragen zu stellen und den Dingen auf den Grund zu gehen. Tara Allen: „Schließlich fußt unser gesamtes Curriculum auf den Prinzipien des Nachforschens, Hinterfragens und Recherchierens.“ Für Liam Browne beginnt Lernen mit Neugierde. Somit sei „Curiosity“ ein essenzieller Wert, der alle daran erinnert, die eigene Neugierde zu kultivieren und nicht damit aufzuhören, jeden Tag etwas Neues zu lernen, sich weiterzuentwickeln. Natürlich gehe es auch um den offenen Umgang mit unbekanntem Dingen, Kulturen oder Menschen. „Wir wollen, dass unsere Schüler neugierig aufeinander sind, auf andere Kulturen und Sprachen. Und das zeigt schlussendlich auch wieder Respekt und Fürsorge“, unterstreicht Tara Allen.

Am Ende geht es für Liam Browne mit Blick auf die Werte vor allem um eine Frage: „Was für eine Schule wollen wir in Zukunft sein?“ In Zeiten des kontinuierlichen Wandels, der natürlich auch nicht vor Bildungslandschaften und -einrichtungen Halt macht, sei es umso wichtiger, sich des eigenen Fundaments gewiss zu sein. Und so werden die Werte zu Wurzeln, die der Veränderung Konstanten entgegensetzen. Sie sollen bleiben und auch zukünftigen Gemeinschaften an der FIS Orientierung in ihrem Miteinander geben. Liam Browne: „Unsere Gemeinschaftlichkeit wollen wir nicht verlieren. Diese zwischenmenschlichen Beziehungen bleiben für uns elementar. Das müssen wir bewahren, egal welche Umbrüche uns an der Schule in den nächsten Jahren und Jahrzehnten erwarten.“

“Curiosity” is an essential value that reminds everyone how important it is to cultivate their own inquisitiveness and to learn something new, to develop further, every day. Of course, it also involves an open mindset towards unknown things, cultures or people. “We want our students to be curious about each other, about other cultures and languages. And in the end, that again, shows respect and care again,” emphasizes Tara Allen.

Regarding the values, Liam Browne believes, that it ultimately all boils down to one question: “What kind of school do we want to be in the future?” In times of continuous change, which of course does not stop at educational landscapes and institutions, it is all the more important to be secure in one’s own foundation. And so, the values become roots that counter change with constants. They should remain and give guidance for a continued togetherness of future communities at the FIS. Liam Browne: “We don’t want to lose our sense of community. These interpersonal relationships remain fundamental for us. We must preserve that, no matter what awaits us at the school in the coming years and decades.”

We are a welcoming and inclusive community.

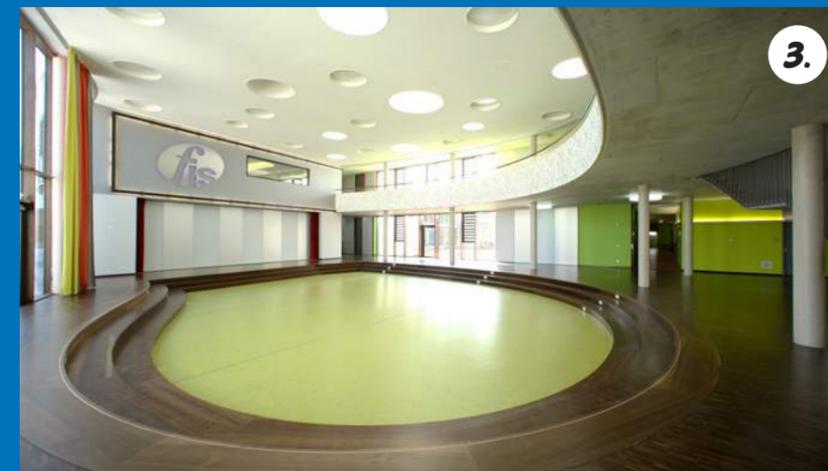
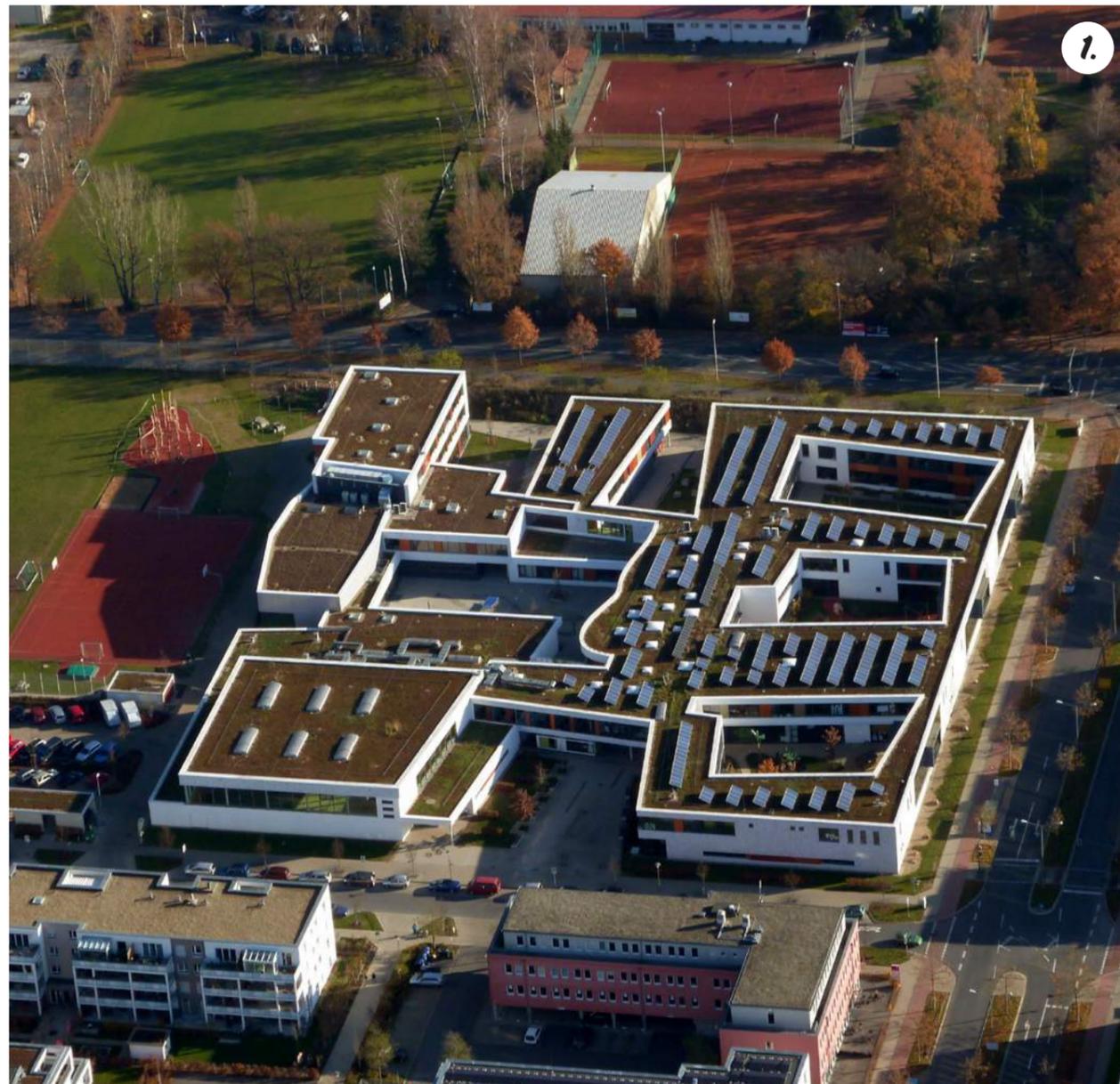
Belonging

Philosophie am Bau

Philosophy in construction

Modern und einladend zugleich – diesen Anspruch sollte das neue Schulgebäude der FIS in Erlangen erfüllen. Ein Ort der Gemeinschaft, an dem sich alle willkommen fühlen, genügend Platz für Lernen und Wachstum vorhanden ist und der dabei zukünftigen Entwicklungen Raum und Möglichkeiten bietet. Eine Komposition, die dem Schulalltag durch Anordnung, Form und Farbe wohlthuende Akzente hinzufügt.

Modern and inviting at the same time - the new FIS campus in Erlangen should fulfill this requirement. A place of community where everyone feels welcome, where there is enough space for learning and growth and where there is room for future developments. A composition that adds pleasant accents to everyday school life with its setup, form and color.



1. Eine Schule für fünf Kontinente: Die Architekten gestalteten das Gebäude ursprünglich als Haus der fünf Kontinente, um die Internationalität der FIS zum Ausdruck zu bringen. Links im Foto sind bereits die ersten Erweiterungsbauten zu sehen: das Theater und die neuen Fachräume für Kunst und Musik.

1. A school for five continents: The architects originally designed the building as a house of five continents to express the international character of FIS. The first extensions can already be seen on the left of the photo: the theater and the new art and music classrooms.

2. Natürlicher Materialmix: Der reduzierte Materialmix Beton, Stein und Holz ist zeitgemäß und entspricht der Verbundenheit zur Natur. Er findet sich im gesamten Gebäude wieder.

2. Natural mix of materials: The reduced material mix of concrete, stone and wood is contemporary and reflects the connection to nature. It can be found throughout the building.

3. Das Herz der Schule: Die Aula, als Herz der Schule, ist bewusst in einer organischen und amorphen Form gestaltet. Sie steht für die freundliche und empathische Atmosphäre in der FIS.

3. The school's heart: The aula, the school's heart, is deliberately designed in an organic and amorphous form. It symbolizes the warm and caring atmosphere in the FIS.

4. Farben zum Lernen und Leben: Farben beeinflussen unser Wohlbefinden. Dem kühlen Blau des FIS-Logos wurden bewusst kräftige, anregende Farbtöne entgegengesetzt. Zuerst dominierten Grün und Orange, dann kamen Lila, Gelb und Pink hinzu. Eine fröhliche Mischung.

4. Colors for learning and living: Colors influence our well-being. The cool blue of the FIS logo was deliberately contrasted with strong, energizing colors. Green and orange dominated at first, then purple, yellow and pink were added. A cheerful mix.



5. Kreative Gestaltung der Fassade:

FIS-Schüler haben in einem Wettbewerb ihre Entwürfe für die Fassadengestaltung eingereicht. Die Flaggenkombination ging eindeutig als Gewinner hervor. So wurde auf kreative Weise ein Blickfang geschaffen, der ergänzend zur Gebäudeform den internationalen Charakter der Schule zum Ausdruck bringt.

5. A creatively designed façade:

FIS students submitted their designs for the façade in a competition. The flag combination was the clear winner. This, along with the building's shape, creates an eye-catcher that inspires people to take a closer look and emphasizes the school's international personality.

6. Einblicke: Mitten in der Stadt und doch abgegrenzt – um diesen Eindruck zu vermeiden, wurde die Längsfassade durch die FIS-Boxen zur Straße hin aufgelockert. Ein genialer Einfall, der Of-

fenheit signalisiert: Jeder ist bei uns willkommen! Übrigens: Die Fensterscheiben waren damals die größten ihrer Art in der gesamten Region.

6. Insights: Centrally located but still demarcated, the long façade was broken up towards the street with the FIS boxes to avoid this impression. An ingenious idea that signals openness: Everyone is welcome here! Fun fact: the windows were the largest of their kind in the region back then!

7. Eine Bühne für die Kunst: Das Theater ist ein nicht mehr wegzudenkender Ort der Begegnung, an dem Schauspiel und Musik zur Entfaltung kommen. Es dient dem Unterricht und steht auch der Stadtgesellschaft zur Verfügung. Bei der Planung standen dem FIS-Projektteam die Ingenieure beratend zur Seite, die auch das Konzerthaus (Philharmonie) in Kopenhagen erbauten.

7. A stage for the arts: The theater is an indispensable meeting place where drama and music come to life. It is used for teaching and is also available to the city community. During the planning phase, the FIS project team was supported by the engineers who also built the concert hall (Philharmonie) in Copenhagen.

8. Die FIS bei Nacht: Einladend strahlt das warme Licht nach draußen. Ein Bauwerk, in dem alle, die für bestimmte Zeit mit der Schule verbunden sind, ein fürsorgliches Zuhause oder eine Anlaufstelle für gemeinschaftlichen Austausch finden.

8. The FIS at night: The warm light from the FIS shines invitingly out into the street. A building, where those who are, or were, part of the school at any given time, can feel at home and meet up and connect.

Weiterentwicklung und Wachstum auf einen Blick

Development and growth at a glance

1998

Dank adidas und der Stadt Herzogenaurach wird die FIS in Haundorf eröffnet – mit 25 Schülern in einer kombinierten 1. und 2. Klasse.
Thanks to adidas and the city of Herzogenaurach the FIS opens its doors in Haundorf. 25 students start in a combined Grade 1 and 2 class.

1999

Die FIS hat nun drei Klassen und rund 70 Schüler. adidas finanziert die Renovierung der „Dassler Villa“ in Herzogenaurach.
By now the FIS has three classes and around 70 students. adidas finances the renovation of the "Dassler Villa" in Herzogenaurach.

2000

Der FIS-Kindergarten eröffnet im Januar.
The FIS Kindergarten opens in January.

2003

Die FIS wächst und findet in einem leerstehende Schwesternheim in Herzogenaurach ein neues Zuhause. Es wird um Container-Klassenzimmer erweitert.
The FIS grows and finds a new home in an empty convent in Herzogenaurach. Container classrooms are added.

2005

Die Schule wird von internationalen Dachorganisationen (NEASC/CIS) akkreditiert.
The school is accredited by international umbrella organizations (NEASC/CIS).

2007

IB-Akkreditierung. Es ist nun möglich, mit folgenden Zertifikaten, die Schulzeit an der FIS abzuschließen: IB accreditation. It is now possible to finish school at the FIS with the following certificates:
IGCSE (International General Certificate of Secondary Education),
FIS High School Diploma,
IB Diploma (International Baccalaureate)

2007

Spatenstich in Erlangen.
Groundbreaking ceremony in Erlangen.

2009

Zehn Absolventen freuen sich. Der erste Abschlussjahrgang verlässt die FIS.
Ten graduates are celebrating. The first Graduation Class leaves the FIS.

2009

Lehren und Lernen auf einem eigenen Campus in Erlangen mit modernster Ausstattung: Labore, spezielle Kunst- und Musikräume, zwei IT-Labs, eine Bücherei, eine Cafeteria, eine Aula und eine Sporthalle.
Teaching and learning on a dedicated campus in Erlangen with state-of-the-art facilities: laboratories, special art and music rooms, two IT rooms, a library, a cafeteria, an aula and a sports hall.

2012

Ein neuer Schultrakt wird eröffnet. In ihm findet sich unter anderem ein Theater.
A new school wing has been opened. It among others houses a theater.

2015

Als erste Schule weltweit erhält die FIS die Akkreditierung des CIS (Council of International Schools), der NEASC (New England Association of Schools & Colleges) und des IPC (International Primary Curriculum).
As first school world-wide the FIS successfully gains accreditation with CIS (Council of International Schools), NEASC (New England Association of Schools & Colleges) and the IPC (International Primary Curriculum)

2015

Die Schüler der High School beziehen ihr eigenes Gebäude FIS II.
The High School students move to their own building FIS II.

2018

Erfolgreiche Implementierung des Middle Years Programme (MYP).
Successful implementation of the Middle Years Programme (MYP).

2020

Eröffnung der neuen Sporthalle und Erweiterung des Sportprogramms an der FIS.
Opening of the new sports hall and expansion of the sports program at FIS.

2023

Abschluss eines weiteren Evaluierungsprozesses an der FIS. Das Primary School Curriculum geht in das IB Primary Years Programme, kurz PYP, über.
Completion of another evaluation process at the FIS. The Primary School Curriculum transitions to the IB Primary Years Programme (PYP).

Wir haben einen Plan

We have a plan

Das Vorhaben steht: Bis November 2024 ist die FIS eine Continuum School, also eine Schule, die ein durchgängiges IB-Programm anbietet – vom Kindergarten bis zu Grade 12. Damit diese Weiterentwicklung im Sinne des IB-Programms gelingt, wird sie von sogenannten Programme Development Plans (PDPs) strukturiert und gestaltet.

The plan is in place: By November 2024, the FIS will be a Continuum School, i.e. a school that offers a continuous IB Programme – from Early Years to Grade 12. To ensure that this further development succeeds in the spirit of the IB program, it is structured and designed by the Programme Development Plans (PDPs).



Alle machen mit (o. und r.): An der FIS ist Weiterentwicklung vor allem ein kollaborativer und inklusiver Prozess.
All hands on deck (a. and r.): At the FIS, continued development is above all a collaborative and inclusive process.

Veränderung ist anstrengend. Wer ständig am Status quo rüttelt, gewinnt nicht nur neue Erkenntnisse, er hat auch viel zu tun. Zum Glück gibt es an der FIS bereits eine verantwortliche Position, die die Fäden in Sachen Weiterentwicklung zusammenhält. Für das Kontinuum ist Dr. Christian Hoffmann zuständig. Als IB Continuum Coordinator und Head of Curriculum stellt er sicher, dass die FIS entlang festgelegter Fragestellungen voranschreitet. Mit Blick auf die erwartete Autorisierung des Primary Years Programme (PYP) wird die FIS zur IB Continuum School. Das bedeutet: Programme Development und die curriculare Entwicklung der Schule sind dann nahezu identisch. Auch übergeordnete strategische Ziele werden von den PDPs flankiert. In ihrem Jubiläumsjahr setzt die FIS einen neuen Strategieplan auf.

Creating change isn't easy. Those who constantly shake up the status quo gain new insights, but they are also very busy. Fortunately, the FIS already has a designated position to hold together the threads of further development. Dr. Christian Hoffmann is responsible for the continuum. As IB Continuum Coordinator and Head of Curriculum, he ensures that the FIS progresses along defined lines. With the anticipated authorization of the Primary Years Programme (PYP), the FIS will become an IB Continuum School. This means that the program development and the curricular development of the school will be almost identical. Overarching strategic goals will also be supported by the PDPs. In its anniversary year, the FIS is drawing up a new strategic plan.

In den vom IB-Programm 2020 neu konzipierten PDPs sieht die FIS ein sinnvolles Werkzeug, um Entwicklung prozesshaft zu organisieren. Sie ermöglichen es der Schule außerdem, dem vom IB mit „Programs, Standards und Practices“ eng gesteckten Rahmen, künftig strukturierter gerecht zu werden. Allein 43 Practices legen fest, was IB-Schulen ausmacht. Darunter Organisationsprinzipien, pädagogische Planken und Bestimmungen, wie geeignete Lernumgebungen aussehen.

Insgesamt vier PDPs hat sich die Schule nun mit engmaschigen Aktionspunkten auf die Fahne geschrieben. Drei von ihnen sind bereits formuliert, begründet und implementiert. Der vierte ist im Prozess. Alle PDPs haben eine Laufzeit von drei bis fünf Jahren und müssen immer inklusiv entwickelt werden. Das heißt, alle Gruppen an der FIS müssen bei der Umsetzung ran. In den PDPs „Life-long Learning“, „Conceptual Understanding“ und „Approaches to Assessment“ geht es um die Entwicklung von Fähigkeitsprofilen, die aus Schülern selbstregulierende Lerner machen, genauso um ein pädagogisches Fortbildungsprogramm, das Schüler dabei unterstützt, selbstständig überbegriffliche Verbindungen schaffen. Auch die Kriterien, nach denen Schülerleistung künftig bewertet werden sollen, stehen an der FIS auf dem Prüfstand. Im noch auszuarbeitenden PDP „Living and Learning Globally“ wird das Curriculum gegen den Strich gebürstet entlang der Frage: Wie gestalten wir unsere Schule, damit alle in unserer Gemeinschaft sowohl ihre persönlichen als auch kulturellen Identitäten entwickeln können? Jeder Aktionsplan beinhaltet messbare Schritte. Er definiert 15 bis 20 Aktionspunkte, die abgearbeitet werden müssen. So wird ein strategisches Vorgehen ermöglicht, das nicht nur nachhaltig ist, sondern Klarheit, vor allem aber Transparenz schafft.

The FIS sees the new PDPs designed by the 2020 IB Program as a useful tool for organizing development in a process-oriented manner. They will also help the school to meet the expectations of the IB's narrow framework "Programs, Standards and Practices" in a more structured way. There are 43 practices alone that define what constitutes an IB school. These include organizational principles, pedagogical platforms and regulations on what suitable learning environments should look like.

The school has now committed to a total of four PDPs with closely defined action points. Three of them have already been formulated, substantiated and implemented. The fourth is underway. Each PDP has a term of three to five years and must always be developed inclusively. This means that all groups at the FIS must be involved in the implementation. The PDPs "Life-long Learning", "Conceptual Understanding" and "Approaches to Assessment" involve, on the one hand, the development of ability profiles that help students to become self-regulating learners, and on the other hand, a pedagogical training program that supports students in making independent cross-conceptual connections. The criteria according to which student performance is to be assessed in the future are also currently under review at the FIS. In the PDP "Living and Learning Globally", which is still being developed, the curriculum will be carefully examined with focus on the question: How do we shape our school so that everyone in our community can develop both their personal and cultural identities? Each action plan contains measurable steps and defines 15 to 20 action points that need to be worked through. This enables a strategic approach that is not only sustainable, but that also delivers clarity and, above all, transparency.



Newsboard

Varsity Volleyball Team Varsity Volleyball Team



Ein glücklicher Moment für das gesamte Team.
A happy moment for the whole team.

Die Mädels vom 2023er Varsity Volleyball Team können wirklich stolz auf sich sein! Zum fünften Mal in Folge wurden sie GISST* Champions und konnten den Pokal nach Hause tragen. Das eingespielte Team um Coach Adrian Haug, Head of PHE, stellte sich jeder Herausforderung mit Engagement, Zielstrebigkeit und festem Zusammenhalt. Der Erfolg zeigt, wie wichtig diese Faktoren sind! Wir freuen uns über die gelungenen Wettkämpfe und die Inspiration für alle anderen GISST Teams an der FIS, stets ihr Bestes zu geben!

The girls of the 2023 Varsity Volleyball Team have something to be very proud of! For the fifth year in a row, they became GISST champions and took home the trophy. With Coach Adrian Haug, Head of PHE, the well-established team faced every challenge with commitment, determination, and strong solidarity. This success shows how important these factors are! We are delighted about the successful competitions and the inspiration for all other GISST teams at the FIS always to do their best!*

*GISST = German International Schools Sports Tournament

Internationale Woche gegen Rassismus *International Week Against Racism*

Wir engagieren uns für ein wertebasiertes und fürsorgliches Umfeld, das alle Schüler wertschätzt und respektiert. Die Internationalen Wochen gegen Rassismus, die jedes Jahr im März von der Stadt Erlangen und weltweit veranstaltet werden, bieten eine gute Gelegenheit, sich mit diesen Zielen eingehend zu beschäftigen. Wir organisierten dieses Jahr eine „Human Library“, ein einzigartiges Konzept, das im Jahr 2000 in Dänemark entstanden ist. Erlebtes wird in Form einer persönlichen Geschichte erzählt. Interessierte können sich diese Geschichte, respektive dieses „Buch“, ausleihen, um so über das Thema mit dem „Erzähler“ und anderen „Lesern“ ins Gespräch zu kommen. An der FIS waren die „Bücher“ Personen aus der Schulgemeinschaft, die Vorurteile oder Diskriminierung aufgrund ihrer Identität oder Herkunft erlebt hatten und bereit waren, ihre Erfahrungen zu teilen, um das Verständnis zu fördern und Stereotypen zu bekämpfen. Niemand blieb von diesen persönlichen Geschichten unberührt. Wie könnte man die Folgen des Rassismus besser verstehen als durch den direkten Kontakt mit Betroffenen?

We are committed to a values-based and caring environment that cherishes and respects all students. The International Weeks Against Racism, held worldwide and in Erlangen every March, offer an excellent opportunity to examine these goals closely. We organized a "Human Library" for this campaign, a unique concept that originated in Denmark in 2000. Experiences are narrated in the form of personal stories. Those interested borrowed a story, or rather a "book," and talked about the topic with the "storyteller" and other "readers." At the FIS, these "books" were school community members who experienced prejudice or discrimination based on their identity or origin and were willing to share their experiences to promote understanding and fight against stereotypes. No one remained untouched by these personal stories. What better way to understand the consequences of racism than through direct contact with those affected?

Rückblick: Wir feiern 25 Jahre FIS *Recap: Celebrating 25 years of FIS*

Ein Vierteljahrhundert FIS! Unglaublich, wie schnell die Zeit vergangen ist, seit sich 1998 das erste Mal die Tore der neu gegründeten Franconian International School in Haundorf/Herzogenaurach geöffnet haben. Viele Aktivitäten begleiten dieses Jubiläumsjahr. In der neuen Turnhalle haben wir zum Beispiel eine permanente Fotoausstellung installiert, die Gebäude und Bauphasen in Herzogenaurach und Erlangen zeigt. Da werden Erinnerungen wach, mit wieviel Engagement Freunde, Sponsoren, Unternehmen und Mitarbeiter das Ziel vorangetrieben haben, eine internationale Schule zu erschaffen. Ein Besuch lohnt sich!

Des Weiteren veranstalteten wir ein BBQ zu Beginn des Schuljahres, um Eltern und Lehrern die Möglichkeit zu geben, sich nach den Ferien auszutauschen, alte Beziehungen aufleben zu lassen oder neue zu knüpfen. Auch unsere Community Days dienen dem besseren gegenseitigen Kennenlernen, denn gemeinschaftliches Tun fördert Zugehörigkeit und Wohlbefinden. Sie sind gefüllt mit Unternehmungen, Kursen und Vorträgen, die von Eltern, Mitarbeitern und Schülern initiiert werden. Ein besonderes Highlight war das FIS Fest im Mai, wo die Ergebnisse der Community-Days präsentiert wurden, und wir alle das Jubiläumsjahr beim geselligen Beisammensein abschlossen.



Seit Gründung ein Teil der FIS: Petra Niemczyk, Interim Head of School.
A part of the FIS since its founding: Petra Niemczyk, Interim Head of School.

A quarter of a century of FIS! It's unbelievable how quickly time has passed since the newly founded Franconian International School opened its doors in Haundorf/Herzogenaurach for the first time in 1998. Many events accompany this anniversary year. In the new gym, for example, we have installed a permanent photo exhibition displaying buildings and construction phases in Herzogenaurach and Erlangen. It brings back memories of the commitment friends, sponsors, companies, and employees have shown in creating an international school. Well worth a visit!

Furthermore, we rang in the school year with a BBQ, giving parents and teachers the opportunity to exchange ideas after the holidays, rekindle old relationships, and make new ones. Our Community Days also serve the purpose of getting to know each other better because doing things together promotes belonging and well-being. They are filled with activities, courses, and lectures initiated by parents, staff, and students. A special highlight was the FIS Fest in May, where the outcomes of the Community Days were presented, allowing us to close the anniversary year with a social get-together.



Die FIS Community kommt im Jubiläums-Schuljahr häufig zusammen.
The FIS community often comes together during the anniversary school year.

Was kann Künstliche Intelligenz für die Schule tun – und was sollte sie vielleicht nicht?

What can artificial intelligence do for schools - and what should it perhaps not do?



SHANKAR AIYER
GRADE 5 STUDENT

KI erleichtert es den Lehrern, Schülern zu zeigen, wie sie an einem Projekt arbeiten können. Sie sagt uns, ob die Website für unseren Zweck geeignet ist. Wir nutzen KI bereits zum Programmieren und um Kunstwerke zu erstellen. Man kann aber verbessern, wenn einem das gezeigte Ergebnis nicht gefällt. KI wird die Hausaufgaben einfacher und schneller machen, da mehr Informationen in kürzerer Zeit und in höherer Qualität zur Verfügung stehen. Die KI weiß alles und ist für jeden verfügbar. Ich glaube auch, dass alles, was wir nachforschen, und die privaten Daten von der KI kontrolliert werden.

AI is good because it makes it easier for teachers to show students how to work on a project. AI tells us if the website is good for our purpose. We already use it for coding or creating artwork. However, you can still work on it if you don't like what you got. AI will make homework easier and faster as more information is available in a shorter time and higher quality. I also think AI will control everything we ask and our private data.

Im Bildungswesen hat KI eine so transformative Rolle wie einst das Internet. Personalisierte Methoden und Datenkenntnisse revolutionieren adaptives Lernen. Doch: „Aus großer Kraft folgt große Verantwortung“. Innovation muss mit ethischen Praktiken in Einklang gebracht werden, um Datenschutz und Fairness zu gewährleisten und technologische Grenzen zu überbrücken. Schulen sollten KI effektiv nutzen für ein integratives, fortschrittliches Bildungsumfeld.

AI's role in education, as transformative as the internet's debut, revolutionizes learning via personalized methods and data insights, enabling adaptive learning. Embracing 'With great power comes great responsibility,' it's imperative to balance innovation with ethical practices, ensuring data privacy, fairness, and bridging technological divides. Schools must aim to harness AI effectively, fostering an inclusive, progressive educational setting for all.



DARREN NEETHLING
DIRECTOR OF IT
COPENHAGEN
INTERNATIONAL SCHOOL



RYAN DUNN
DEPUTY HEAD OF
SECONDARY SCHOOL

Wie jede neue Technologie bietet KI Möglichkeiten, von denen Schüler und Lehrer gleichermaßen profitieren. In den Geisteswissenschaften können KI-Antworten z.B. die Fähigkeit zum kritischen Denken schärfen, wenn Schüler die Genauigkeit und Gültigkeit einer generierten Antwort im Lichte des zuvor Gelernten einschätzen und bewerten. Die Tendenz, eine generierte Antwort immer für bare Münze zu nehmen, ist da. Eine lehrergeführte Anleitung mindert diese Risiken. Der Schlüssel ist ein verantwortungsvoller Umgang mit der KI.

As with any new technology, AI offers opportunities with both students and teachers benefitting alike. Within the Humanities, AI responses can help hone critical thinking skills whereby students gauge and assess the accuracy and validity of a generated answer in light of previously learned knowledge. Of course, the tendency to accept a generated response at face value is always a risk. A little bit of teacher-led guidance mitigates these risks. Responsible use is the key!

Als ich in den 1990er-Jahren meine Diplomarbeit auf MS-DOS schrieb, war das viel komfortabler als zuvor. Spulen wir ins Jahr 2024 vor, übertrifft das KI-Potenzial im Bildungsbereich diese Erfahrung. Dieser massive Wandel bietet sehr detaillierte Möglichkeiten für die Bildung. Stellen Sie sich immersiven VR-Geschichtsunterricht, personalisierte Nachhilfeassistenten für passgenaue Sprachkenntnisse oder interaktive Simulationen im Metaverse vor. Der verantwortungsvolle Einsatz von KI ist entscheidend, und: Authentizität bleibt von größter Wichtigkeit.

In the '90s, writing my thesis on MS-DOS, marked a leap in convenience. Fast forward to 2024, and the AI potential in education dwarfs that experience. The profound shift provides granular possibilities for education. Imagine immersive VR history lessons, personalized tutoring assistants for tailored language skills, or interactive simulations in the Metaverse. Embracing responsible AI use is crucial, and authenticity remains paramount.



CLAUDIA WALTERS
COMMUNICATIONS
OFFICER



CHRISTIAN HOFFMANN
HEAD OF CURRICULUM, IB
CONTINUUM COORDINATOR

Generative KI-Maschinen auf der Grundlage großer Sprachmodelle (ChatGPT) sind für mich weder übermäßig spannend noch bedrohlich. Ich bin oft überrascht, welche starken emotionalen Reaktionen sie auslösen können. Ich sehe sie in einer Reihe mit anderen Werkzeugen, die im Zuge der technologischen Innovation entwickelt wurden (gedruckte Bücher, Taschenrechner, Wikipedia): Sie alle haben das Potenzial, das Lernen und den Ausdruck von Gedanken zu verbessern, können aber auch missbraucht werden und das Lernen und Denken behindern.

I consider "AI" generative machines based on large language models (ChatGPT) neither overly exciting nor overly threatening. Consequently, I am often surprised by the strong emotional response they seem to cause. I see them in a line of many other tools that were developed in the wake of technological innovation (printed books, calculators, Wikipedia): all tools have the potential to improve learning and expressing thoughts yet can be abused and then hinder the development of learning and thinking.

KI verändert das Bildungswesen rapide, indem sie das Lernen personalisiert, Verwaltungsaufgaben automatisiert und sofortiges Feedback liefert. Sie unterstützt Schüler insbesondere bei Recherchen, Präsentationen und der Prüfungsvorbereitung. Ich denke aber, man sollte sich nicht zu sehr von KI abhängig machen, da sie die Fähigkeiten zum kritischen Denken beeinträchtigen kann. Stattdessen sollten Schüler und Lehrer lernen, ihre Ergebnisse zu analysieren, Voreingenommenheit zu erkennen und KI ethisch korrekt anzuwenden.

AI is rapidly transforming education by personalizing learning, automating administrative tasks, and providing instant feedback. It supports students, especially in research, presentations, and exam prep. However, I advocate exercising caution against over-dependence on AI, as it has the potential to impede critical thinking skills. Instead, students and teachers should learn to analyze its outputs, identify biases, and apply AI ethically.



ABHIRAAM IYER
GRADE 11 STUDENT

„Wir müssen uns fragen: Warum lernen wir eigentlich?“

“We have to ask ourselves: Why do we learn in the first place?”



Florian Nuxoll (44) ist Gymnasiallehrer und wissenschaftlicher Mitarbeiter an der Universität Tübingen im Bereich Computerlinguistik. Er betreibt den Podcast „Doppelstunde“, in dem er sich regelmäßig mit Chancen und Risiken der Digitalisierung in Schulen auseinandersetzt.

Florian Nuxoll (44) is a grammar school teacher and research assistant at the University of Tübingen in computational linguistics. In his podcast “Doppelstunde,” he regularly discusses the opportunities and risks of digitalization in schools.

Wie sieht die Schule der Zukunft aus? Wie müssen sich Strukturen und Lerninhalte den stetig ändernden Vorzeichen unserer Lebenswelt anpassen? Ein Gespräch mit Gymnasiallehrer und Bildungsinfluencer Florian Nuxoll über Chancen und Risiken von künstlicher Intelligenz.

Herr Nuxoll, wir haben ChatGPT folgende Anweisung erteilt: Formuliere eine offene Interviewfrage zum Thema künstliche Intelligenz im Bildungswesen. Ergebnis: Wie können wir künstliche Intelligenz im Bildungswesen optimal einsetzen, um die individuelle Lernentwicklung der Schülerinnen und Schüler zu fördern und gleichzeitig sicherzustellen, dass ethische und pädagogische Prinzipien gewahrt bleiben? Ist das in Ihren Augen eine gelungene Frage?

Florian Nuxoll: Man merkt, dass die KI hier versucht hat, alle wichtigen Aspekte unterzubringen, quasi den kompletten thematischen Bogen zu spannen. Das hat sie auch geschafft, es ist alles drin, was wichtig ist! Dass die Frage so umfangreich ist, dass meine Antwort theoretisch 45 Minuten dauern könnte, hat sie wahrscheinlich nicht mitbedacht ...

Dann übernehmen wir vielleicht doch lieber wieder selbst: Wie andere Schulen auch, legt die FIS großen Wert auf die Einhaltung der „Academic Integrity Policy“. Diese setzt, vereinfacht gesagt, voraus, dass Schüler nicht betrügen. Mal ehrlich: Wie realistisch ist das, seit KI Einzug ins Klassenzimmer hält?

FN: Die Frage ist eher: Wie realistisch war das eigentlich überhaupt jemals? Ich höre in letzter Zeit immer wieder: Die Hausaufgabe ist tot! Die Hausaufgabe war aber schon immer tot – früher haben die Schüler im Bus abgeschrieben oder einer hat sie per WhatsApp in den Klassenchat gestellt, das konnte man noch nie verhindern. Neu ist jetzt aber, dass Schüler, die vielleicht nur an einer bestimmten Stelle hängen, die zum Beispiel einfach nicht aufgepasst haben, als es darum ging, wie man eine Erörterung schreibt, ChatGPT dazu befragen können. Die müssen also nicht die komplette Aufgabe kopieren, sondern können sich, wenn sie das wollen, erstmal „Nachhilfe“ holen. Es hängt, wie immer schon, sehr viel von der intrinsischen Motivation ab.

Aber, besteht nicht die Gefahr, dass zukünftig auch die eigentlich guten Schüler abschreiben, weil sie hoffen, mithilfe von KI noch bessere Noten zu bekommen?

FN: Hier ist es ganz wichtig, eine Metakognition anzuregen: Warum lernen wir eigentlich und warum kann ich nicht einfach ChatGPT alle Antworten geben lassen? Ein Aspekt ist die sogenannte Halluzination der KI, denn es sind immer nur etwa 80 bis 90 Prozent der Antworten richtig. Der Rest ist Fiktion. Man muss den Schülern klar machen: Wer nichts weiß, muss alles glauben. Sie müssen also sehr wohl noch, vielleicht sogar mehr als in der Vergangenheit, Fakten- und Orientierungswissen haben, um diese Antworten von ChatGPT auch einschätzen zu können.

Was muss sich an Schulen generell tun, um KI erfolgreich implementieren zu können?

FN: Ganz oben auf der Agenda steht natürlich die digitale Infrastruktur. Wer mit KI arbeiten will, braucht eine stabile Internetverbindung, braucht Zugang zu digitalen Endgeräten

What will school be like in the future? How do structures and learning contents need to evolve to adapt to our constantly changing world? A conversation with grammar school teacher and educational influencer Florian Nuxoll about the opportunities and risks of artificial intelligence.

Mr. Nuxoll, we asked ChatGPT to come up with an open interview question on the topic of artificial intelligence in education. Here's what it said: How can we make the best use of artificial intelligence in education to support students' individual learning journeys while ensuring that ethical and pedagogical principles are upheld?

Do you consider this an apt question?

Florian Nuxoll: You can tell the AI tried to include all the essential aspects to cover the entire thematic scope of the issue. And it did that – the question addresses all the issue's key aspects! Yet it probably didn't consider that this question is so broad it would take me 45 minutes to answer ...

Then perhaps let's return the reins to a human interviewer: Like other schools, the FIS cares deeply about living up to its Academic Integrity Policy. Put simply, we expect our students not to cheat. But let's be honest: How realistic is this now that AI is entering our classrooms?

FN: The question is rather: How realistic was that ever, really? I keep hearing: Homework is dead! But homework has always been dead. Back in the day, students used to copy it on the bus, or someone would post it on WhatsApp in the class chat, and at no point were we ever able to prevent that. What's new, though, is that ChatGPT can now help a student who is stuck on a particular point, let's say because they simply weren't paying attention when the class discussed how to write a persuasive essay. So they don't have to copy the entire task but can get “tutored” if they choose to. As always, a lot depends on intrinsic motivation.

But isn't there a danger that even strong students will start copying their work because they hope to score even better grades with the help of AI?

FN: The key is to stimulate metacognition: “Why do we learn in the first place?” and “Why can't I just let ChatGPT answer all the questions?” Another aspect is called the “AI mirage,” because the technology only gets around 80 to 90 percent of its answers correct. The rest is fiction. This is what you need to communicate to the students: Those who know nothing have to believe everything. So today, perhaps even more so than in the past, you still need to have factual and orientational knowledge in order to be able to assess the answers provided by ChatGPT.

What needs to happen at schools, generally, in order to successfully implement AI?

FN: Digital infrastructure is at the top of the agenda, of course. If you want to work with AI, you need a stable internet connection and access to digital devices for everyone. However, since many schools are not ready for this, there is currently little incentive for educational media publishers to offer intelligent tutoring systems. Demand is still too low at this point. This means that, as of right now, even schools with a perfect infrastructure have limited access to these opportunities.

„Die Ressource, die uns im Schulalltag am meisten fehlt, ist Zeit. Mithilfe von KI kann ich so viele Aufgaben so viel effizienter erledigen.“

“Our scarcest resource in everyday school life is time. With AI support, I can do many tasks much more efficiently.”

für jeden Einzelnen. Dadurch, dass viele Schulen aber noch nicht soweit sind, gibt es für Bildungsmedienverlage im Moment wenig Anreize, etwa intelligente Tutorsysteme auf den Markt zu bringen, die Nachfrage ist aktuell noch zu gering. So haben momentan auch Schulen mit perfekter Infrastruktur kaum Zugang zu diesen Möglichkeiten.

Intelligente Tutorsysteme – was ist das genau?

FN: Das sind KI-gestützte Systeme, die den jeweiligen Leistungsstand der einzelnen Schüler erfassen und dann individuell angepasste Aufgaben zuteilen. Wir versuchen schon seit den 1970er-Jahren auf die Heterogenität der Schülerschaft einzugehen, das hat aber in der Vergangenheit nie so richtig funktioniert – in der Regel, weil diese Binnendifferenzierung einfach unglaublich zeitaufwendig ist. KI steht nun kurz davor, dieses Versprechen einzulösen.

Welche Chancen bietet KI aus Ihrer Sicht für Lehrende?

FN: Die Ressource, die uns im Schulalltag am meisten fehlt, ist Zeit. Mithilfe von KI kann ich so viele Aufgaben so viel effizienter erledigen. Das kann zum Beispiel das Formulieren von Modellantworten für die Prüfungsvorbereitung sein, das kann ein Elternbrief sein, das können alle möglichen repetitiven Aufgaben sein. Und von dieser Zeitersparnis profitieren letztlich wieder die Schüler, denn ich kann mich dann um andere Aspekte des Lehrerberufs stärker kümmern. Zum Beispiel um soziales Lernen, Gruppendynamiken und Co, alles, was in den letzten Jahren viel zu kurz gekommen ist.

Bei all den Vorteilen: Wie sieht es mit den ethischen Prinzipien aus, die die KI in unserer Eingangsfrage erwähnt hat.

Wie können wir garantieren, dass diese gewahrt werden?

FN: Der Umgang mit KI bringt definitiv ethische Herausforderungen mit sich, das ist ganz klar. In der Arbeitswelt wird sie aber in wenigen Jahren überall eingesetzt werden, das heißt, wir dürfen uns gar nicht die Frage stellen, ob wir das gut oder schlecht finden. Wir müssen die Schüler darauf vorbereiten, wir müssen sie zu kompetenten Nutzern von KI machen. Das bedeutet, wir müssen sie erst einmal dafür sensibilisieren, dass Texte auch immer mit Werten handeln und „large language Models“ wie ChatGPT selbstverständlich auch. Bestimmte

What exactly is an intelligent tutoring system?

FN: It's an AI-supported system that records each student's individual performance level in order to assign them customized tasks. We have been trying to address the heterogeneous nature of the student body since the 1970s, but in the past, it never really worked, usually because the necessary level of differentiation is incredibly time-consuming. AI is now on the verge of delivering on this promise.

In your opinion, what opportunities does AI offer teachers?

FN: Our scarcest resource in everyday school life is time. With AI support, I can do many tasks much more efficiently. For instance, I can formulate model answers for an exam, write a letter to parents, perform all kinds of repetitive tasks. Ultimately, the students benefit from these time savings because I can now devote more time to other aspects of teaching, such as social learning, group dynamics, etc. – all these things that have, in the past, not received the attention they deserve.

But despite all these benefits, what about the ethical principles that the AI mentioned in our opening question? How can we safeguard them?

FN: Using AI definitely comes with ethical challenges; that is clear. However, in just a few years, it will be used everywhere. So we don't even have the luxury of asking whether we deem it good or bad. We need to prepare students for it. We need to make them skilled AI users. This means that we first have to raise their awareness that texts always also implicate values, and so do large language models such as ChatGPT, of course. In theory, AI could reproduce certain prejudices, hostilities, and stereotypes that exist in our society. ChatGPT has been given some moral guardrails for this, but they are based on the values of Open AI. This corporation owns ChatGPT, which naturally makes the model susceptible to manipulation. We also need to raise awareness of how powerful AI models are already today, and we need to make students understand how vital it is for them to possess a certain level of information skills and fake news literacy at a time when every video or image needs to be critically scrutinized for authenticity.

Vorurteile, Feindbilder und Stereotype, die in der Gesellschaft existieren, können also theoretisch von der KI reproduziert werden. ChatGPT hat in diesem Zusammenhang zwar eine Art moralische Grenze bekommen, allerdings ist diese an den Werten des ChatGPT Konzerns Open AI orientiert, was das Modell natürlich anfällig für Manipulation macht. Wir müssen außerdem ein Bewusstsein dafür schaffen, wie leistungsstark KI-Modelle heute schon sind und wie wichtig eine gewisse Informations- und Fake-News-Kompetenz ist in einer Zeit, in der man jedes Video oder Bild kritisch auf Echtheit hinterfragen muss.

Bräuchte es für diese ganzen Kompetenzen nicht eigentlich ein eigenes Fach „KI“?

FN: Ich denke, es wird kein Fach „KI“ geben. Das Thema muss in jedes einzelne Fach integriert und aus dieser speziellen Perspektive heraus behandelt werden. Wir müssen im Endeffekt den ganzen Bildungssektor nochmal von vorne denken: Jedes Curriculum, jeden Bildungsplan. Auch die Prüfungsformate müssen angepasst werden, weg vom schriftlichen Schwerpunkt, hin zu mehr mündlichen und vielleicht auch hybriden Formaten, in denen ein Teil mithilfe von KI gelöst werden darf und ein Teil ohne. So wie es ja auch schon lange im Fach Mathe mit dem Taschenrechner gehandhabt wird.

Noch etwas Optimismus zum Schluss: Was macht Sie zuversichtlich, dass Sie als Lehrer durch KI auch auf lange Sicht nicht zu ersetzen sind?

FN: Da muss ich vielleicht etwas differenzieren: Obwohl ich begeisterter Fremdsprachenlehrer bin, glaube ich, es ist eine berechtigte Frage, ob wir in drei bis fünf Jahren überhaupt noch Zweitfremdsprachen unterrichten werden. Ich kann ja heute schon ohne Probleme alles Mögliche simultan mündlich übersetzen lassen. Wir werden wahrscheinlich noch eine Sprache brauchen, in der man sich international austauscht, ohne immer ein Handy zwischen sich zu haben, aber mehr als eine „lingua franca“ brauchen wir wahrscheinlich nicht. Die Rolle des Lehrers an sich wird aber bleiben, die wird vielleicht sogar noch zentraler. Um Schülern Orientierung zu geben, um ihre sozialen Fähigkeiten zu schulen, um mental zu unterstützen. Das können nur wir, das kann eine Technik nicht.

Don't we actually need a dedicated class "AI" to teach all these skills?

FN: I don't think a class will be specifically dedicated to AI. The topic must be embedded into each subject and taught from its perspective. Ultimately, we need to rethink the entire education sector from the ground up: every curriculum, every educational plan. We also need to adapt the way we assess our students. We need to shift our focus away from written exams and towards more oral and perhaps hybrid formats, in which one part can be solved with the help of AI, and another part must be completed without the tool. That's how we have been managing calculator use in math class for a long time.

Let's end on an optimistic note: What makes you confident that you, as a teacher, will not be replaced by AI, even in the long term?

FN: Perhaps I need to differentiate a little here: Although I am a passionate modern languages teacher, I think we need to ask ourselves whether we will still be teaching foreign languages in three to five years. Today already, voice-based simultaneous translation tools work pretty well. We will probably still need one language to communicate internationally without a smartphone as a constant intermediary; however, we won't need more than one "lingua franca". But the role of the teacher as such will remain, and it may become even more central. To guide students, train their social skills, and support them mentally. Only we can do that; technology cannot.



Feel the Excellence. Feel the Spirit. Feel WHU.

Deine Zukunft startet hier. Wir bieten dir spannende Entfaltung- und Karrieremöglichkeiten mit einem modernen Lernangebot sowie internationalen und praktischen Erfahrungen.
Werde Teil unserer großartigen Community und verbringe drei tolle Jahre mit motivierten und engagierten Studierenden.
Bachelor in Internationaler BWL/Management
Bachelor in Wirtschaftspsychologie

Entdecke die Bachelor-Programme: www.whu.edu/schnuppertag



YOU: FULL OF IDEAS?!
HERE THEY BECOME REALITY!

Bring your ideas to life: The #INNOHubs in the Nuremberg Metropolitan Region offer you the ideal conditions to shape the future by technology.



CAMP ADVENTURE OFFERS UNFORGETTABLE HOLIDAY CAMPS AND LANGUAGE TRIPS FOR CHILDREN AND TEENAGERS AGED 7 TO 17 IN GERMANY, ENGLAND, AND SPAIN. OUR CAMPS STAND OUT NOT ONLY FOR EXCITING ACTIVITIES BUT ALSO FOR HIGHLY QUALIFIED TEAM

- INCLUDED IN EVERY EXPERIENCE
• EXCURSIONS
• FULL ROOM AND BOARD
• SPORTS
• OPTIONAL LANGUAGE COURSES
• OUTDOOR ACTIVITIES
• TEAMER TO CAMPER RATION OF 1-6/8
• INTERNATIONAL CAMPERS AND TEAMERS
• NATIVE GERMAN & ENGLISH TEAMERS
• EVENING PROGRAMS
• VARIOUS EXTRA PROGRAMS

Lüneburger Heide
• Age Groups: Junior (7 - 12 years) and Senior (12 - 16 years)
• Program Highlights:
a. Adventure, Sports & Creativity: Activities like climbing, skating, swimming courses, and more.
b. English and German Courses: Enhance language skills.
c. Survival Skills: Nature experiences and survival training.

Barcelona Beach Camp
• Age Group: Teens (10 - 16 years).
• Program Highlights:
a. Sailing and Windsurfing: Learn the art of sailing and windsurfing.
b. Multi Water Adventure Courses: Exciting water sports activities.
c. Language Courses in English and Spanish: Improve language proficiency.
d. Urban Soccer Course: For soccer enthusiasts.

Bavarian Forest (Regen)
• Age Groups: Junior (7 - 12 years) and Senior (12 - 16 years).
• Program Highlights:
a. Adventure, Sports & Creativity: Diverse activities like survival, climbing courses, skating, and more.
b. English and German Courses: Language development.
c. Lifesaving Skills: Water safety.



Business Studies in Munich, fully taught in English

Six Intakes per year

Direct Entry International Baccalaureate (IB) or High School Diploma

Bachelors, Masters and MBA Programs

Let's chat!



AdMission possible

Karine Chaveriat ist Admissions Manager an der FIS. Ganz egal, um welche Frage oder um welches Anliegen es sich dreht: Hat eine Familie Interesse an einem Platz an der FIS für ihr Kind, ist sie die erste Anlaufstelle.

Die Schüler kennen das schon: Wenn Karine Chaveriat ein Klassenzimmer betritt, ist sie in der Regel nicht allein. Mit ihr hat sich eine Familie auf den Weg gemacht, die sich für ihr Kind etwas ganz Bestimmtes wünscht – eine Schule zu finden, die nicht nur die bestmögliche Schulbildung bietet, sondern auch ein Gefühl von neuem Zuhause in einem nicht selten komplett fremden Land. Karine Chaveriat nimmt diese Familien mit und zeigt ihnen, warum die FIS eben dieser Ort für sie sein könnte. Als Admissions Manager ist sie dafür zuständig, die bis zu 300 Anfragen zu betreuen, die jährlich bei der FIS eingehen. Sie beantwortet Fragen, prüft eingereichte Unterlagen auf Vollständigkeit und gibt persönliche Führungen über den Campus, die auch digital stattfinden können. Dabei schnuppern die Bewerber in das reale Schulleben und bekommen ein Gefühl dafür, welche Angebote sie erwarten und welcher Spirit die FIS auszeichnet.

„Mein Job ist es, die Familien während des gesamten Bewerbungsvorgangs zu unterstützen“, erklärt Karine Chaveriat. „Dabei geht es nicht nur um organisatorischen Support, sondern auch darum, das Gefühl zu vermitteln, hier an der FIS willkommen zu sein, dass die Kinder hier gesehen und wertgeschätzt werden. Es ist uns wichtig, wie es ihnen bei uns geht.“ Aus diesem Grund spielen beim Überprüfen von Bewerbungen grundsätzlich nicht nur die schulischen Leistungen der Kinder eine Rolle, sondern immer auch mögliche Herausforderungen im emotional-sozialen Bereich. „Wir sehen uns nicht als Elite-Schule, zu der nur die besten Schüler Zugang haben – das entspricht nicht der Philosophie der FIS“, sagt Karine Chaveriat.

Um sich zu bewerben, müssen Familien dennoch ein umfangreiches Paket an Bewerbungsunterlagen einreichen, in dem zum Beispiel die letzten drei Zeugnisse ihrer Kinder enthalten sind. Genauso müssen eine sogenannte Academic Information Form und ein ausführlicher Bewerbungsbogen ausgefüllt werden. Ab Grade 6 sind zusätzliche Arbeitsproben aus dem Bereich Creative Writing gefordert. Doch nicht nur die akademischen Leistungen sind relevant: „Grundsätzlich ist es uns wichtig, dass wir auch Informationen über das allgemeine Verhalten der Schüler vorliegen haben. Wenn diese fehlen, ist es manchmal notwendig, in den betreffenden Schulen nachzuhaken“, so Karine Chaveriat.

Auch auf Schüler mit Dyskalkulie, Dyslexie, ADHS, mit Verhaltensproblemen und besonderen Bedürfnissen stellt sich die FIS

Karine Chaveriat is Admissions Manager at the FIS. No matter what the question or concern may be: If a family is interested in a place for their child at the FIS, she is the first point of contact.

The students are already familiar with this: Karine Chaveriat is usually not alone when she enters a classroom. With her, a family has set out on a journey to find something in particular for their child – to find a school that not only offers the best possible education but also a feeling of home in a country that is often completely foreign. Karine Chaveriat takes these families with her and shows them why the FIS could be the place for them. As Admissions Manager, she is responsible for handling as many as 300 inquiries received by the FIS each year. She answers questions, checks submitted documents for completeness, and gives personal tours of the campus, which can also take place digitally. The applicants gain insight into everyday school life and get a feeling for what they can expect and the spirit that distinguishes the FIS.

“My job is to support families throughout the application process,” explains Karine Chaveriat. “This is not only about organizational support but also about giving the feeling of being welcome here at the FIS, that the children are seen and valued. How they are doing here is important to us.” Therefore, it is not only the children’s academic performance that plays a role when reviewing applications but also possible challenges in the social-emotional area. “We don’t see ourselves as an elite school to which only the best students have access – that is not in line with the philosophy of the FIS,” says Karine Chaveriat.

In order to apply, families must nevertheless submit an extensive package of application documents, which includes, for example, their children’s last three report cards. Additionally, a so-called Academic Information Form and a detailed application form must be filled out. From Grade 6 onwards, further work samples from the field of creative writing are required. But it is not merely academic performance that is relevant: “Fundamentally, it is important to us that we also have information about the general behavior of the students. If this information is missing, it is



Unterstützt interessierte Familien beim Bewerbungsprozess: Karine Chaveriat. Supports interested families in the application process: Karine Chaveriat.



Persönliche Führungen durch die Schule gehören zum Bewerbungsprozess an der FIS. Personal tours of the school are part of the application process at the FIS.

vorab ein. „Natürlich erfordert die Bewerbung eines Kindes mit besonderen Herausforderungen auch besonders viel Umsicht in der Überprüfung. Wir müssen dann sicherstellen, ob wir zu diesem Zeitpunkt über genügend Ressourcen verfügen, um das Kind optimal fördern zu können“, so Karine Chaveriat. In diesem Fall werden zusätzlich zum Head of Section der entsprechende Counselor, der Head of Learning Support sowie der External Liaison Coordinator mit ins Boot geholt. Manchmal müssen Bewerbungen auch abgelehnt werden, weil die Ressourcen vorübergehend ausgelastet sind. Ein weiterer wichtiger Anlaufpunkt im Bewerbungsprozess sind die zuständigen Lehrer für das Fach Englisch als Fremdsprache. „Sehr viele unserer Schüler sind keine Muttersprachler“, erklärt Karine Chaveriat. „Hier müssen wir genau hinschauen, auf welchem Level sich zukünftige Schüler befinden, damit wir ihnen einen Platz in den passenden Kursen anbieten können, wenn sie zu uns kommen.“ Ab Grade 9 ist grundsätzlich ein gesonderter Englischtest erforderlich, um das Leistungsniveau einschätzen zu können.

Bis zu 200 Bewerbungen pro Jahr

Etwa 150 bis 200 der Anfragen münden in tatsächlichen Bewerbungen. In den meisten Fällen kann die FIS den interessierten Familien am Ende des Auswahlprozesses einen Platz anbieten. „Wenn wir Bewerber ablehnen müssen, besteht die Möglichkeit, sie auf die Warteliste zu setzen.“ Der häufigste Absagegrund vonseiten der FIS seien schlicht Kapazitätsgrenzen. Wegen der für internationale Schulen typischen Fluktuation, ändert sich die Situation jedoch häufig, und oft kann etwas später im Jahr spontan ein freier Platz nachbesetzt werden, so Karine Chaveriat. Was ihr an ihrem Job am meisten Spaß macht? Grundsätzlich gehe es immer eher darum, Möglichkeiten und Lösungen zu suchen, als darum, Fehler oder Mängel in einer Bewerbung aufzuspüren. „Wenn ich alle Puzzleteile zusammengebracht habe und wir am Ende optimal auf einen neuen Schüler vorbereitet sind, dann habe ich meinen Job richtig gemacht.“

sometimes necessary to follow up with the respective schools,” says Karine Chaveriat.

The FIS also adapts in advance for students with dyscalculia, dyslexia, ADHD, behavioral problems, and special needs. “Of course, an application involving a child with special challenges also requires a great deal of attention in the review. We have to make sure that we have enough resources at the time to support the child in the best possible way,” says Karine Chaveriat. In this case, in addition to the Head of Section, the respective Counselor, the Head of Learning Support as well as the External Liaison Coordinator are also brought on board. Sometimes, applications have to be rejected because resources are temporarily exhausted. Another important point of contact in the application process is the department responsible for English as an Additional Language. “Many of our students are not native speakers,” explains Karine Chaveriat. “Therefore, it is necessary to examine which language level prospective students hold so that we can offer them a place in the appropriate courses when they come to us.” From Grade 9 onwards, a separate English test is generally required to be able to assess the level of proficiency.

Up to 200 applications per year

Roughly 150 to 200 of the inquiries lead to applications. In most cases, the FIS can offer a place to interested families at the end of the selection process. “If we have to reject applicants, it is possible to put them on a waiting list.” The most common reason for a rejected application by the FIS is simply limited capacity. However, due to the fluctuation typical of international schools, the situation changes frequently, often allowing for a vacant place to be filled spontaneously a little later in the year, according to Karine Chaveriat. What does she enjoy most about her job? Basically, it is always more about looking for opportunities and solutions than about finding errors or deficiencies in an application. “Ultimately, if I have put all the pieces of the puzzle together and we are optimally prepared for a new student, then I have done my job right.”

Gelebte Vielfalt

Lived diversity

Die größte Gruppe an Zugewanderten in Erlangen stammt aus Indien – ein guter Grund für die Stadt, ihre indische Community im Jahr 2024 zu feiern. Dass das multikulturelle Leben in Erlangen funktioniert, hat auch mit Offenheit und Wertschätzung der verschiedenen Kulturen zu tun. In diesem Kontext spielt die FIS, die in den letzten Jahren den größten Zuwachs bei Schülern indischer Herkunft verzeichnet, eine besondere Rolle. Denn kulturelle Vielfalt gehört hier zum Schulalltag.

Integration bedeutet, kulturelle Unterschiede zu akzeptieren, Gemeinsamkeiten zu betonen und das Zusammenleben gemeinsam zu gestalten. So empfindet es auch Charmita Vinnakota, Schülerin an der FIS: „In Erlangen sehe ich viel kulturelle Integration.“ Es sei augenscheinlich, dass hier Menschen aus verschiedenen Kulturen zusammenleben, ohne dass dies im Alltag thematisiert werde. „Ich habe nicht das Gefühl, dass ich hier besonders auffalle, oder dass Leute mich aufgrund meiner Herkunft anders behandeln“, sagt sie. Die Bevölkerung sei offen, das Stadtleben ruhig und unbekümmert.

Einen nicht unwesentlichen Beitrag zur Offenheit leistet die internationale Schule vor Ort. Kulturelle Unterschiede werden an der FIS nicht nur akzeptiert, vielmehr wird die Vielfalt wertgeschätzt. Und dies auf ganz natürliche, alltägliche Art, wie Charmita Vinnakota berichtet: „Unter den Schülern erzählen wir uns gegenseitig aus unserem Leben und von unserer jeweiligen Kultur. Das ist sehr bereichernd.“

Andere am kulturellen Reichtum teilhaben lassen

Dass die Schüler der FIS sehr offen und interessiert sind an verschiedenen Kulturen, schätzt auch Shaylan Jagadev. Damit kommt der Zehnjährige ganz nach seinen Eltern, Satakshi Rautaray und Shiv Jagadev. Die Familie, die ursprünglich aus dem Osten Indiens stammt, lebt in Nürnberg und hat sich in der Region einen großen internationalen Freundeskreis aufgebaut. Ihre Freunde stammen aus Deutschland, Brasilien, Portugal, Südafrika, Aserbaidschan – doch ihre Herkunft spielt eine untergeordnete Rolle. Was zählt, ist das Verbindende: gemeinsame Werte, geteilte Erlebnisse, gegenseitige Unterstützung.

The largest group of migrants in Erlangen comes from India – what better reason for the city to celebrate its Indian community in 2024. The fact that multicultural life in Erlangen works so well has a lot to do with openness and the appreciation of different cultures. In this context, the FIS, having had the largest increase in the number of Indian students in recent years, plays an important role. After all, cultural diversity is part of our everyday school life.

Integration means accepting cultural differences, emphasizing commonalities, and collectively shaping coexistence. Charmita Vinnakota, a student at the FIS, feels the same way: “I see a lot of cultural integration in Erlangen.” It is apparent that people from different cultures live here together without it being in any way out of the ordinary. “I don’t feel like I particularly stand out here, or that people treat me differently because of where I come from,” she says. People are open, city life is calm and carefree.

The contribution to this openness that is made on site by the international school is far from insignificant. Cultural differences are not merely accepted at the FIS, but rather, diversity is valued. And we do this in a very natural, day-to-day way, as Charmita Vinnakota reports: “Among us students, we tell each other about our lives and our respective cultures. It’s very enriching.”

Sharing cultural wealth with others

Shaylan Jagadev also appreciates the fact that FIS students are very open and interested in different cultures. In this sense, the ten-year-old takes after his parents, Satakshi Rautaray and Shiv Jagadev. The family, originally from eastern India, lives in Nuremberg and has established a large international circle of friends in the region. They come from Germany, Brazil, Portugal, South Africa, Azerbaijan – but their origins play a minor role. What counts is what unites them: common values, shared experiences, mutual support. At the same time, Satakshi Rautaray and Shiv Jagadev like to share their culture with their friends, for example by inviting them into their home for the Indian festival of lights, Diwali. “I cook Indian food – the famous, elaborate dishes that I don’t cook every day,” says Satakshi Rautaray. She believes that Indian traditions are honored best by inviting others to join in.

„In Erlangen sehe ich viel kulturelle Integration.“



Genießt die kulturelle Vielfalt an der FIS: Schülerin Charmita Vinnakota. Enjoys the cultural diversity at the FIS: Student Charmita Vinnakota.

“I see a lot of cultural integration in Erlangen.”

Gleichzeitig lassen Satakshi Rautaray und Shiv Jagadev ihre Freunde gern an ihrer Kultur teilhaben, beispielsweise indem sie diese anlässlich des indischen Lichterfests Diwali zu sich nach Hause einladen. „Dann koche ich indisch – und zwar die berühmten, aufwändigen Gerichte, die ich im Alltag nicht koche“, erzählt Satakshi Rautaray. Die indischen Traditionen lassen sich gerade dadurch pflegen, indem man andere daran teilhaben lässt, findet sie.

Durch das Teilen des eigenen kulturellen Reichtums stößt man schnell auf Gemeinsamkeiten, die nicht nur die deutsche und indische Kultur verbinden: Gastfreundschaft, das Feiern von Festen, gemeinsames Essen und Genießen. Diese Erkenntnis hilft dabei, sich mit der eigenen Kultur zu identifizieren und gleichzeitig andere Kulturen wertzuschätzen. Das sei gerade für Teenager hilfreich, die sich möglichst anpassen wollen, um nicht negativ aufzufallen, sagt Charmita Vinnakota. Ihrer Erfahrung nach besteht an manchen internationalen Schulen die Tendenz, dass die Schüler ihre kulturelle Herkunft nicht offen zeigen – wodurch gerade Jugendliche, die weit in der Welt herumkommen, den Kontakt zu ihrer Herkunftskultur verlieren. „Und dann kommt man an die FIS und sieht, wie stolz alle auf ihre Kultur sind und darüber sprechen“, erzählt die 18-Jährige, die aus Südindien stammt. Es sei an der FIS selbstverständlich und werde geschätzt, dass jeder die eigene Kultur ausleben könne. „Auch ich habe dadurch angefangen, mich mehr mit meiner kulturellen Herkunft zu beschäftigen, sie wertzuschätzen und mehr darüber zu lernen. Statt mich stark anzupassen, will ich jetzt zeigen, wie schön meine Kultur ist.“ Dazu gehört für sie besonders das Essen ihrer Heimat, oder auch Feste wie das Frühlingsfest Holi.



Shaylan Jagadev ist mit seinen Eltern, Satakshi Rautaray und Shiv Jagadev, gerne unterwegs. Shaylan Jagadev likes to be out and about with his parents, Satakshi Rautaray and Shiv Jagadev.

By sharing our own cultural wealth, we soon come across commonalities that don't just apply to German and Indian culture: hospitality, the celebration of festivals, eating and enjoying life together. This realization helps us to identify with our own culture and at the same time to appreciate those of others. This is especially helpful for teenagers who want to adapt as much as possible so as not to attract negative attention, says Charmita Vinnakota. In her experience, there are some international schools where students tend not to openly show their cultural background – which means that young people who have lived all over the world lose the connection to their culture of origin. "And then you come to the FIS and see how proud everyone is of their culture and how they talk about it," says the 18-year-old, who comes from southern India. At the FIS, it is common practice and appreciated that everyone can express and embrace their own culture. "It also helped me to get more involved with my cultural background, to appreciate it and to learn more about it. Instead of extensively adapting, I now want to show how beautiful my culture is." For Charmita, this includes the traditional cuisine of her home country, or festivals such as the spring festival, Holi.

There is no one Indian culture

The appreciation of cultural diversity is also important to the city of Erlangen. This year, under the motto "Diversity of India in Erlangen 2024", there will be numerous events to help us to get to know India - from dance workshops, lectures and quiz evenings to Indian festivals and food. The motto suggests: There is no homogeneous culture in India. Each region has different traditions, the people belong to different religions, speak different languages. Just like the subcontinent, the Indian community in Franconia is also very diverse: There are many groups and associations that represent the different languages and regions of India.

Kiran Sharma and Rakesh Goswami, the parents of Aayushi Goswami, who is currently in grade 10 at FIS, are very involved in the Indian community. They are co-founders of the Shiva-Vishnu Temple in Fürth, which has been registered as "Hindu Temple Franken e.V." since 2023 and currently has around 550 members. The temple has no regional orientation and is open to all, says Kiran Sharma. "We've filled a void." With this, the Goswami-Sharma family, who come from northwest India and live in Erlangen, are contributing to Franconia's cultural diversity – which they themselves appreciate: "I think Erlangen is a good place to settle in Germany, also because the society is so diverse. Thanks to the large Indian community, it's like coming home," says Rakesh Goswami.

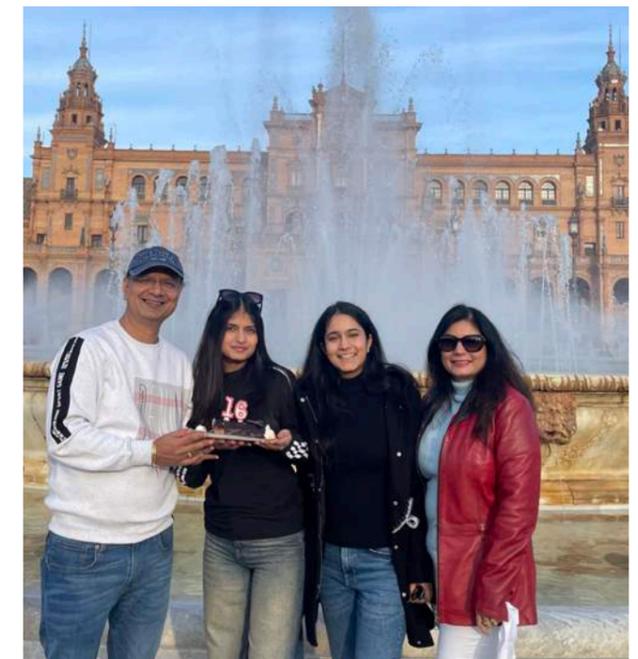
„Ich denke, Erlangen ist ein guter Ort, um in Deutschland anzukommen, auch weil die Gesellschaft so vielfältig ist. Dank der großen indischen Community ist es wie ein Nachhausekommen.“

“I think Erlangen is a good place to settle in Germany, also because the society is so diverse. Thanks to the large Indian community, it's like coming home.”

Es gibt nicht die eine indische Kultur

Die Wertschätzung von kultureller Vielfalt ist auch für die Stadt Erlangen wichtig. Unter dem Motto „Vielfalt Indiens in Erlangen 2024“ gibt es in diesem Jahr zahlreiche Veranstaltungen, um Indien kennenzulernen – vom Tanzworkshop über Vorträge und Quizabende bis hin zu indischen Festen und Essen. Was im Motto anklingt: In Indien gibt es keine homogene Kultur. Jede Region pflegt andere Traditionen, die Menschen gehören verschiedenen Religionen an, sprechen verschiedene Sprachen. Genau wie der Subkontinent ist auch die indische Community in Franken sehr divers: Es gibt viele Gruppen und Vereine, die verschiedene Sprachen und Herkunftsregionen aus Indien repräsentieren.

In der indischen Community sehr engagiert sind Kiran Sharma und Rakesh Goswami, die Eltern von Aayushi Goswami, die aktuell die Grade 10 an der FIS besucht. Sie sind Mitbegründer des Shiva-Vishnu Tempels in Fürth, der seit 2023 als „Hindu Tempel Franken e.V.“ eingetragen ist und aktuell rund 550 Mitglieder hat. Der Tempel habe keine regionale Ausrichtung und sei für alle offen, sagt Kiran Sharma. „Wir haben damit eine Lücke gefüllt.“ Die Familie Goswami-Sharma, die aus dem Nordwesten Indiens stammt und in Erlangen lebt, trägt damit ihren Teil zur kulturellen Vielfalt Frankens bei – die sie selbst schätzt: „Ich denke, Erlangen ist ein guter Ort, um in Deutschland anzukommen, auch weil die Gesellschaft so vielfältig ist. Dank der großen indischen Community ist es wie ein Nachhausekommen“, sagt Rakesh Goswami.



Kiran Sharma (r.), Rakesh Goswami (l.) und ihre Töchter Aayushi und Zoleen Goswami engagieren sich in der indischen Gemeinschaft im Raum Erlangen. Kiran Sharma (r.), Rakesh Goswami (l.) and their daughters Aayushi and Zoleen Goswami are involved in the Indian community in the Erlangen area.

Fünf Twenty- und five zwanzig

Die FIS wird 25 und fragt sich: Was treibt andere 25-Jährige um? Vier Momentaufnahmen geben Aufschluss darüber, wie man sich nach einem Vierteljahrhundert Leben fühlt.

The FIS turns 25 and asks itself: What drives other 25-year-olds? Four snapshots give an insight into how you feel after a quarter of a century of life.

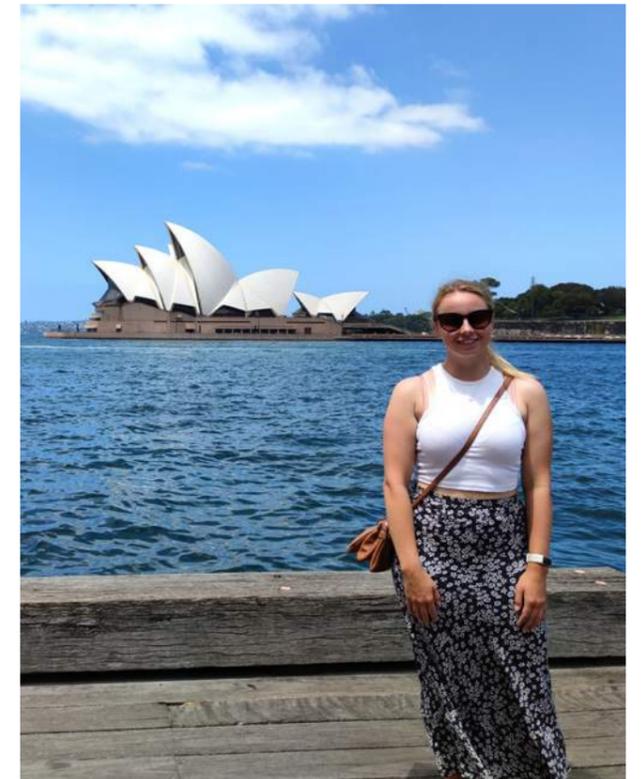
LUCY KENNINGLEY Unterwegs zu neuen Erfahrungen *On the road to new experiences*

„Ich verbrachte 13 Jahre an der FIS als eher durchschnittliche Schülerin – Ich war kein Mathe-Mensch, nicht besonders naturwissenschaftlich interessiert, ich war nicht künstlerisch begabt. Als Teil meines IB Diploma Programmes musste ich mich zwischen Theater und Wirtschaft entscheiden. Ich wählte Wirtschaft und fand darin, sehr zu meiner Überraschung einen Bereich, der mich nicht nur interessierte, sondern in dem ich auch gut war: Human Resources (HR). Ich verbrachte drei Jahre in Leeds, wo ich Business und HR Management studierte. Ich fand es so toll, dass ich noch meinen Master in Manchester dranhängte. Kurz darauf zog ich nach London, um ein Programm für Hochschulabsolventen im Bereich Personalwesen bei einer nationalen Einzelhandelskette zu beginnen. Ich leitete wichtige Projekte, stieg innerhalb des Unternehmens schnell auf und wurde bald zu einer großen Kette versetzt, um mich auf Arbeitsgerichte zu spezialisieren.

Letztes Jahr stellte ich jedoch fest, dass mir meine Arbeit zwar Spaß macht, ich aber noch mehr vom Leben möchte. Bei meiner Arbeit ging es darum, das Beste aus den Menschen herauszuholen, und obwohl ich einige Erfahrungen mit internationalen Kulturen hatte, wollte ich mehr. Also tat ich das einzig Vernünftige, was mir einfiel: Ich kündigte meinen Job und reiste um die Welt. Ich machte einen Zwischenstopp in Thailand, wo ich Tauchen lernte, und ging dann nach Neuseeland, wo ich seit Mai 2023 in Auckland wohne. Bisher habe ich die Nordinsel mit dem Auto erkundet, einen FIFA-Laden für die Frauen-WM geleitet, für Te Whatu Ora (Public Health) gearbeitet, Wasserski gelernt und einen Schwertwal gesehen! In den nächsten Monaten werde ich die Südinsel erkunden, bevor ich für eine Weile nach Südostasien gehe. Ich werde auch zu den Olympischen Spielen fahren – vermutlich, um zu arbeiten. Danach kehre ich wieder nach UK zurück. Ich schließe jedoch ich nicht aus, noch ein weiteres Jahr an einem neuen Ort zu verbringen und weitere internationale Erfahrungen im Personalwesen zu sammeln.

“I spent 13 years at the FIS as an average student – I was not a maths person, I was not a science person, I was not artsy. As part of my IB Diploma Programme, I had to choose between studying Theatre and Business Management. I chose the latter, and much to my surprise, found a field that was interesting and that I was good at: Human Resources. I spent three years in Leeds on my undergraduate degree in Business and HR Management and enjoyed it so much that I went on to do a Master's degree in Manchester. Shortly after, I moved to London to start an HR graduate scheme for a national retail chain. I began managing significant projects and quickly progressed within the business and was soon transferred to a major chain to specialise in employment tribunals.

However, last year I started to think that, while I enjoyed my job, there were more experiences to have. My job involved understanding how to get the best out of people, and whilst I had some experience of international cultures, I could always use more. So, I quit my job and moved across the world. I made a stop in Thailand where I learned to scuba dive and then headed to New



HR-Spezialistin und Weltreisende: FIS-Alumna Lucy Kenningley.
HR Specialist and World Traveler: FIS Alumna, Lucy Kenningley.

Zealand, where I have been based in Auckland since May 2023. So far, I have travelled around the North Island by car, run a FIFA store for the Women's World Cup, worked for Te Whatu Ora (Public Health), learned to water-ski and most importantly, seen an Orca! In the next couple of months, I will explore the South Island before heading over to Southeast Asia for a while to do some more diving and travelling. I will also be going to the Olympics, even if it is just to work! Eventually I will go back to the UK, but given that I really enjoyed Australia, I am not ruling out spending another year somewhere new and gaining some more international HR experience.“

LUKAS DEURING Grübeln ist okay *Brooding is okay*

„Ich stehe kurz vor dem Abschluss meines Studiums. Das Ende einer prägenden Phase. Vier Jahre, in denen sehr viel Kontrastreiches passiert ist. Mein erstes Semester startete zeitgleich mit der Covid-19-Pandemie, mein letztes Semester mündet nun in einer wilden Zeit der politischen und gesellschaftlichen Veränderungen. Das beschäftigt mich sehr. Auch persönlich haben mich die letzten vier Jahre geformt, in denen ich Design studierte. Ich habe mich in dieser Zeit sehr weiterentwickelt. Ich konnte mich ausprobieren, und ich durfte auch mal scheitern. Vor allem daraus habe ich viel gelernt. In meinem 25. Lebensjahr frage ich mich: Was kommt nun nach meinem Studium? Was kommt nach dieser Zeit des Ausprobierens und des Scheitern-Dürfens?

So ganz klar sehe ich noch nicht, wenn es um meine Zukunft geht. Zum Glück stehen mir viele Möglichkeiten und Wege offen. Momentan bin ich als Werkstudent und Grafikdesigner in einer großartigen Agentur in Würzburg tätig und wirke auch an der Gestaltung dieses Magazins mit. Aber auch der Nebenjob in einem Nürnberger Fashionstore macht mir großen Spaß. Soll ich daran anknüpfen, oder soll ich doch noch einen Master an diese bald abgeschlossene Bachelor-Zeit anhängen? Es gibt noch so vieles, das mich interessiert und das ich noch lernen möchte. Ich finde, ich habe noch ein bisschen Zeit zu grübeln.“

“I’m about to finish my degree. The end of a formative phase. Four years in which a lot of contrasting things happened. My first semester started at the same time as the corona pandemic, and my last semester is now ending in a wild time of political and social change. That keeps me very busy. The last four years in which I studied design have also shaped me personally. I have developed a lot during this time. I was able to try things out and I was also allowed to fail sometimes. Above all, I learned a lot from this. At the age of 25, I ask myself: What comes after my studies? What comes after this time of trying things out and being allowed to fail? I still don’t have a very clear view of my future. Fortunately, there are many opportunities and paths open to me. At the moment, I’m working as a student trainee and graphic designer at a great agency within throwing distance of the FIS and am also involved in the design of this magazine. But I also really enjoy my part-time job in a Nuremberg fashion store. Should I build on this or should I add a Master’s degree to this soon-to-be-completed Bachelor’s degree? There is still so much that interests me and that I want to learn. I believe I still have a bit of time to think about it.”

LISA HERWECK Zuversicht und Entschlossenheit Confidence and determination

„Zurzeit befinde ich mich in der intensiven Vorbereitungs-Phase auf mein erstes juristisches Staatsexamen. Es ist eine herausfordernde Zeit, die viel Disziplin und Ausdauer erfordert. Gleichzeitig habe ich das Glück, eine erfolgreiche Saison im Pferdesport zu erleben, was mir immer wieder zeigt, wie wichtig es ist, seine Leidenschaften zu pflegen. Ein besonderer Meilenstein meines Studiums war mein Schwerpunkt Gesellschafts- und Steuerrecht, welchen ich erfolgreich abgeschlossen habe. Diese Erfahrungen und Kenntnisse sind für mich nicht nur im Hinblick auf das Staatsexamen wertvoll, sondern werden auch in meiner zukünftigen beruflichen Laufbahn eine wichtige Rolle spielen.

Mein Blick in die Zukunft ist geprägt von Zuversicht und Entschlossenheit. Das Hauptziel ist natürlich, das Staatsexamen erfolgreich zu absolvieren. Bevor ich mit meinem Referendariat beginne und die Theorie aus der Uni in die Praxis umsetze, freue ich mich darauf, mehr Zeit für meine Familie, meine Freunde, meine Pferde und natürlich auch etwas Zeit für mich selbst zu haben. Die Erfahrungen, die ich an der FIS sammeln durfte, sind für mich nach wie vor sehr wertvoll. Sie haben mich nicht nur akademisch, sondern auch persönlich



Werkstudent bei Birke und Partner in Erlangen: Lukas Deuring.
Student trainee at Birke und Partner in Erlangen: Lukas Deuring.



Jura-Studentin in Würzburg: FIS-Alumna Lisa Herweck.
Law student in Würzburg: FIS alumna Lisa Herweck.

stark geprägt. Die Fähigkeit, kritisch zu denken, die Offenheit für neue Herausforderungen und das Verständnis für den Wert von Gemeinschaft sind Lektionen, die ich auf meinem weiteren Weg mitnehme. Der FIS alles Gute zum 25-Jährigen.“

“I am currently in the intensive preparation phase for my first state examination in law. It’s a challenging time that requires a lot of discipline and perseverance. At the same time, I have been lucky enough to experience a successful season in equestrian sports, which shows me time and again how important it is to cultivate your passions. A particular milestone in my studies was my specialization in corporate and tax law, which I successfully completed. This experience and knowledge is not only valuable for me with regard to the state examination, but will also play an important role in my future professional career.

My view of the future is characterized by confidence and determination. The main goal is, of course, to successfully complete the state examination. Before I start my traineeship and put the theory from university into practice, I’m looking forward to having more time for my family, my friends, my horses and, of course, some time for myself. The experience I was able to gain at the FIS is still very valuable to me. They have not only shaped me academically, but also personally. The ability to think critically, the openness to new challenges and the understanding of the value of community are lessons that I will take with me on my future path. Happy 25 years to the FIS!”

LUIS PELLNY Ein achtsames Leben A mindful life

„Mit meinen 25 Jahren fühle ich mich sehr angekommen. Beruflich wie privat. Mir ist es wichtig, meine Tage zu strukturieren und in Routinen zu leben, die mir guttun. Das gehört für mich zu einem guten Leben dazu. Das erfordert natürlich Disziplin, es macht mich aber auch achtsamer im Umgang mit mir selbst. Jeder Tag beginnt bei mir um 6:30 Uhr. Bevor es zur Arbeit geht, genieße ich einen Kaffee aus unserer Siebträgermaschine mit einem kleinen Frühstück, um Energie für den Tag zu tanken. Um 8:00 Uhr startet dann mein Arbeitstag. Ich konzentriere mich auf meine beruflichen Aufgaben, beantworte E-Mails und setze Prioritäten für den Tag. Nach dem Austausch mit meinen Kollegen ist es Zeit für die Mittagspause gegen 13:00 Uhr. Besonders wichtig ist es uns, das Mittagessen im Team zu genießen. Die Zusammenarbeit steht bei uns in der Firma an erster Stelle. Ich verfolge also das ständige Ziel, meine größtmögliche Unterstützung zum gemeinsamen Erfolg beizutragen.

Nach dem Arbeitstag gegen 18:00 Uhr ist Zeit für Sport. Mit Handball, Fußball oder Wintersport schaffe ich es sehr gut, nach der Arbeit etwas abzuschalten und mich fit zu halten. Danach bereiten meine Freundin – eine begeisterte Hobbyköchin – und ich ein Abendessen zu. Beim Essen nehmen wir uns bewusst Zeit, uns gegenseitig von unserem Tag zu erzählen. So lassen wir alles noch einmal Revue passieren. Anschließend verfolgen wir gemütlich auf dem Sofa gerne jegliche Form von



In der Verwaltung bei Rosic Immobilien in Baiersdorf: Luis Pellny.
In administration at Rosic Immobilien in Baiersdorf: Luis Pellny.

Sport im Fernsehen. Ins Bett gehen wir meist zwischen 22:00 und 23:00 Uhr. Ich muss sagen, ich liebe unser Leben!“

“At the age of 25, I feel I have arrived. Both professionally and privately. It’s important to me to structure my days and live in routines that are good for me. For me, that’s part of a good life. Of course, it requires discipline, but it also makes me more mindful of how I treat myself. Every day starts for me at 6:30 am. Before I go to work, I enjoy a coffee from our portafilter machine with a small breakfast to charge my batteries for the day. My working day then starts at 8:00 am. I concentrate on my professional tasks, answer emails and set priorities for the day. After exchanging ideas with my colleagues, it’s time for the lunch break at around 1:00 pm. It’s particularly important for us to enjoy lunch as a team. Working together is our top priority in the company. So my constant aim is to do my utmost to contribute to our joint success.

After the working day, around 6:00 pm, it’s time for sport. Handball, soccer or winter sports are great ways for me to switch off after work and keep fit. Afterwards, my girlfriend - a keen amateur cook - and I prepare dinner. Over dinner, we consciously take the time to tell each other about our day. This allows us to review everything once again. Afterwards, we like to watch all kinds of sport on TV while sitting comfortably on the sofa. We usually go to bed between 10:00 pm and 11:00 pm. I have to say, I love our life!”

GO!FIS - Alle Cover auf einen Blick *All the covers at a glance*

Die erste „GO!FIS“ Ausgabe erschien am 1. Oktober 2015. Seither erscheint unser Schul- und Standortmagazin einmal im Jahr. Jede Ausgabe widmet sich einem besonderen Thema. Alle Ausgaben sind auf der FIS-Webseite verfügbar.

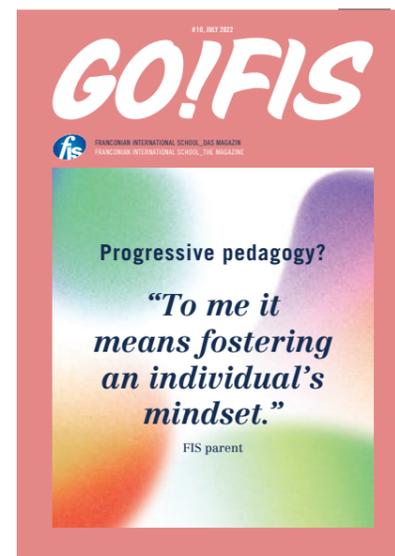
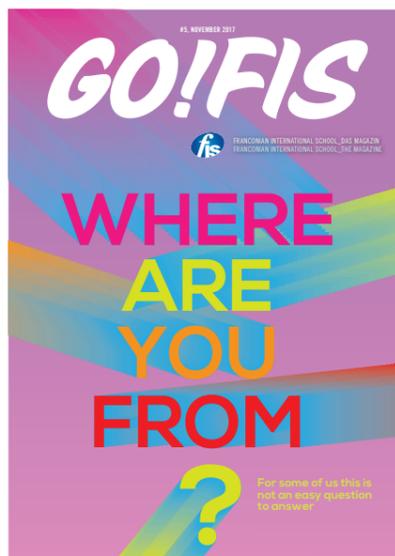
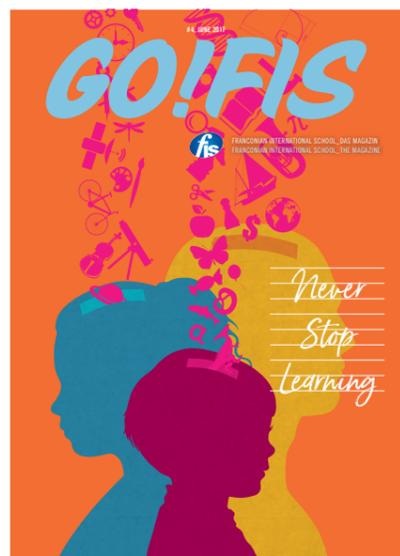
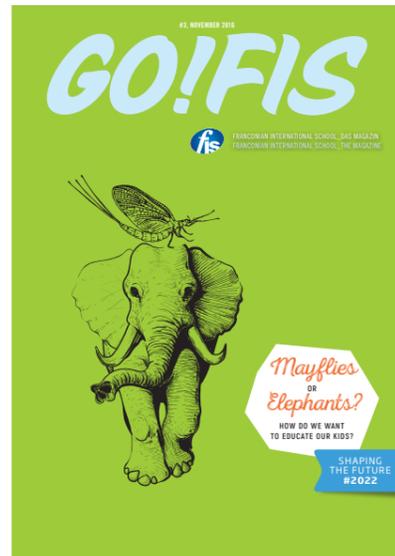
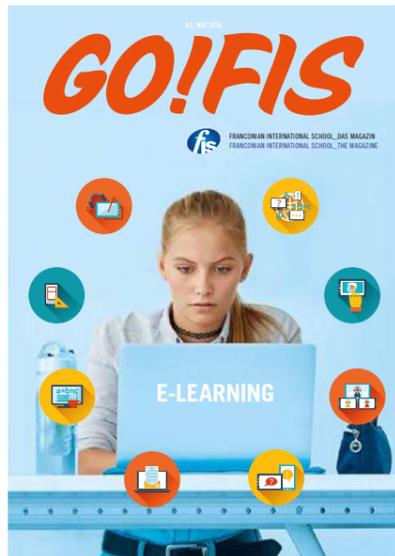
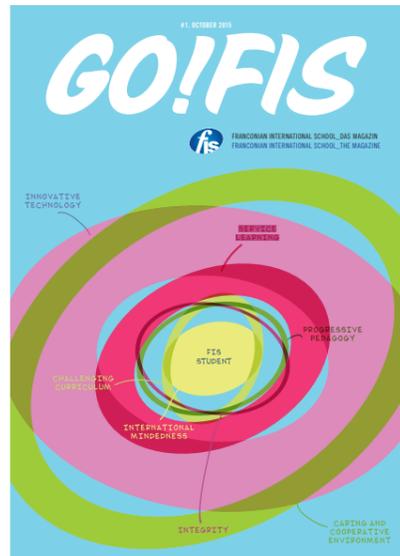
The first issue of "GO!FIS" was published on October 1, 2015, and since then our school and local magazine has been published once a year. Each issue is dedicated to a special topic. All issues are available on the FIS website.

b .
up

HAPPY BIRTHDAY FIS!

Very honoured to be your editing partner for 12 editions and countless pages.

www.birke.de



Auch sie gibt es!



Begeistert Grundschüler für die Welt der Bücher: Andrew Piehler.
Inspiring Primary School students for the world of books: Andrew Piehler.

Zumindest an der FIS. Andrew Piehler, Anouk Bouwman, Matthias Lohwasser und Frank Wölfel sorgen jeden Tag dafür, dass Lernen an der FIS noch ein bisschen leichter wird – vor allem noch mehr Spaß macht. Vier erstaunliche Schulberufe und -funktionen im Portrait.

Begeisterung entfachen

Die Schüler der Primary School, die ihr erstes, komplett eigenständig zu Ende gelesenes Buch zurück zu einer der Ausleihstationen bringen, haben häufig eines gemeinsam: den leicht aufgeregten, stolzen Gesichtsausdruck. Wenn Andrew Piehler ihn sieht, dann weiß er, dass er seinen Job richtig macht. Als Leader for Learning verantwortet Andrew Piehler das „Collins Big Cat Reading Program“ an der FIS. Dessen Ziel ist es, die Schüler der Primary School dabei zu unterstützen, flüssig zu lesen, Informationen aus Texten zu ziehen und Kontexte zu verstehen. Vor allem aber geht es darum, die Lust am Lesen zu fördern und den Kindern die Tür zu einer Welt voller Fantasie, Wissen und Unterhaltung ein Stückchen weiter zu öffnen.

„Ich sehe sehr viel Begeisterung bei den Kindern, wenn sie anfangen, Fortschritte zu machen und sich selbstständig Themen erschließen“, sagt Andrew Piehler. Motivation sei der Schlüssel zum Lesenlernen, so der Klassenlehrer der Grade 4. Er hat das Programm 2022 an der Schule mit implementiert, Kollegen geschult und überprüft nun regelmäßig, ob das Konzept sinnvoll umgesetzt wird. Um diese Motivation aufrechtzuerhalten, sind die Kinder in kleine angeleitete Lesegruppen eingeteilt – angepasst an ihren jeweiligen Leistungsstand. Auch die Eltern werden bei diesem ganzheitlichen Förderansatz in den Prozess mit einbezogen. Andrew Piehler vermittelt ihnen in Workshops

Yes, these jobs exist, too!

At least here at the FIS. Every day, Andrew Piehler, Anouk Bouwman, Matthias Lohwasser, and Frank Wölfel make learning at the FIS a little easier – and a bit more fun. Discover four unique jobs and roles at our school.

Kindle passion

When Primary School students return their very first library book after having read it from beginning to end, all on their own, they usually do so with the same excited, proud look on their faces. That expression tells Andrew Piehler he's doing his job right. As Leader for Learning, Andrew is in charge of the "Collins Big Cat Reading Program" at the FIS. The program helps Primary School students gain reading fluency, extract information from texts, and understand context. Most of all, though, it is about inspiring a love of reading and opening the doors to a world full of fantasy, knowledge, and entertainment.

"I see a lot of excitement in the kids when they begin to make progress and explore topics independently," says Andrew, homeroom teacher of Grade 4. When children learn to read, motivation is key, he says. In 2022, he helped establish the program at the school, trained his colleagues, and now verifies its successful implementation. The children are divided into small, guided reading groups according to their individual reading levels to maintain their motivation. It is a holistic approach that also involves the parents. Andrew Piehler holds parent workshops, teaching them strategies to help their children develop their reading skills at home. His advice: "Read to your children, and continue to do it well after they have learned to read for themselves."

Strategien, wie sie die Lesekompetenz ihrer Kinder zuhause fördern können. Einer der Hauptfaktoren dabei: „Vorlesen. Und zwar noch weit über das Alter hinaus, in dem die Grundschüler schon selbst lesen können.“

Erstaunliches auf den Weg bringen

Um individuelle Förderung geht es auch Anouk Bouwman: Sie ist Koordinatorin des CAS (Creativity, Activity and Service) Programms und des Service as Action Programms an der FIS. Sie unterstützen Schüler in ihrer Persönlichkeitsentwicklung. Während bei Service as Action für die Jahrgänge 6 bis 10 der Einsatz für das Gemeinwohl im Mittelpunkt steht, realisieren Schüler in Grade 11 und 12 in der CAS-Phase Projekte, die idealerweise die drei Bereiche Kreativität sowie sportliche und gemeinnützige Aktivität miteinander verknüpfen. „Auch so können Schüler nach und nach herausfinden, wer sie sind und was sie gut können“, sagt Anouk Bouwman. Um dieses An-Sich-Selbst-Wachsen bestmöglich zu fördern, steht die Koordinatorin den Schülern im Rahmen von festgesetzten Terminen, manchmal auch spontan in Pausen, beratend zur Seite.

Tolle Projekte gibt es zahlreiche, wie etwa das „Art from the Heart“-Projekt einer künstlerisch sehr begabten Schülerin, die ihre eigenen Werke verkauft und vom Erlös Material für den Kunstunterricht an einer bedürftigen Schule in New York organisiert. Oder die Model United Nations Group, die Schüler-Konferenzen nach dem Vorbild der UN organisiert und mögliche Lösungen für globale Probleme diskutiert. „Es ist immer wieder erstaunlich, was daraus entstehen kann, wenn junge Menschen wirklich für etwas brennen“, sagt Anouk Bouwman begeistert. Besonders spannend findet es die Koordinatorin, zu beobachten, wie sich die Projekte der Schüler stetig weiterentwickeln und verändern. So entstehen manche CAS-Projekte aus den Personal Projects, die die Schüler zum Abschluss des IB Middle Years Programme realisieren. „Teil der Idee ist, dass die Projekte keinen Abschluss haben, sondern sich immer wieder in etwas Neues verwandeln können.“

„Es ist immer wieder erstaunlich, was daraus entstehen kann, wenn junge Menschen wirklich für etwas brennen.“



Ist als CAS-Koordinatorin in spannende Projekte involviert: Anouk Bouwman.
As CAS Coordinator she is involved in exiting projects: Anouk Bouwman.

Help launch amazing projects

Anouk Bouwman's job is also about individual support: As coordinator of CAS (Creativity, Activity, and Service) and Service as Action at the FIS, she supports students in their personal development. While Service as Action for Grades 6 to 10 focuses on community service, students in Grades 11 and 12 implement projects in CAS, ideally combining all three aspects of creativity, sports, and community service. "This way, students gradually gain a sense of who they are and what they are good at," Anouk says. In order to promote personal growth as much as possible, Anouk offers guidance to the students during fixed appointments and sometimes spontaneously during recess.

“Amazing things happen when kids are really passionate.”

There are many great endeavors. In the “Art from the Heart” project, a gifted student artist sells her own works to help pay for art class materials at a school in need in New York. There is also the Model United Nations Group, which organizes student conferences based on the UN model to discuss solutions to global problems. “Amazing things happen when kids are really passionate,” Anouk Bouwman is happy to report. She finds it particularly exciting to watch the students’ projects develop and change over time. For example, some CAS projects evolve from the Personal Projects that students complete at the end of the IB Middle Years Program. “The whole idea is that you don’t stop, that your project can grow into something else.”

Support in the background

When Anouk Bouwman holds the kick-off event to introduce students to the CAS program, or when students share their project progress on their iPads, or when a project group communicates via the digital learning platform ManageBac, a small FIS task force is working in the background to make sure everything runs smoothly: Matthias Lohwasser and his two colleagues from the IT department take care of any hiccups that students and teachers may encounter with their technology, making sure the learning journey at the FIS unfolds without disruption. “The IT landscape at the FIS is more like that of a corporation,” says Matthias Lohwasser, who has served as network administrator at the FIS since 2009.

“At public schools, it’s still quite common to have tech-savvy teachers run the IT admin. That’s unthinkable at the FIS.” After all, the FIS has around 170 laptops, 400 iPads, and 800 student and teacher accounts that must be managed, serviced, and regularly updated. Matthias Lohwasser is also responsible for designing and maintaining the FIS website and intranet, and he offers tech support for recording and editing the school’s own podcast, FIScast. In addition, he helps troubleshoot issues or assists with resetting forgotten passwords on the fly. “At the beginning of the school year, the phone never stops ringing,” Matthias Lohwasser chuckles. All devices can now be controlled, updated, and maintained remotely via a central system. According to Matthias Lohwasser, this saves time, which can be dedicated to other tasks.



Mitglied des IT-Teams an der FIS: Matthias Lohwasser
Member of the IT Team at the FIS: Matthias Lohwasser.

Im Hintergrund unterstützen

Wenn Anouk Bouwman zum Beispiel beim Kick-off-Event zu den CAS-Projekten eine Präsentation hält, Schüler ihr die eigenen Fortschritte auf dem iPad zeigen, oder eine Projektgruppe über die digitale Lernplattform ManageBac kommuniziert, sorgt an der FIS eine eigene kleine Task Force dafür, dass alles reibungslos funktioniert: Matthias Lohwasser und seine zwei Kollegen aus der IT-Abteilung sind dafür zuständig, dass die Technik Schülern und Lehrern so wenig Stolpersteine wie möglich in den Weg legt und Lernen ungestört stattfinden kann. „Die IT-Landschaft an der FIS gleicht jener eines Unternehmens“, sagt Matthias Lohwasser, der seit 2009 als Netzwerkadministrator an der FIS angestellt ist.

„Dass Administrationsaufgaben einfach von IT-affinen Lehrern übernommen werden, wie es an öffentlichen Schulen noch gang und gäbe ist, ist bei uns undenkbar.“ Immerhin gibt es an der FIS rund 170 Laptops, 400 iPads und 800 Schüler- und Lehrer-Accounts, die betreut, gewartet und regelmäßig aktualisiert werden müssen. Design und Betreuung der FIS-Website sowie des Intranets gehören ebenfalls zu Matthias

Lohwassers Aufgaben. Außerdem ist er dafür verantwortlich, dass Aufnahme und Schnitt des schuleigenen Podcast FIScast störungsfrei vonstatten gehen. Dazu kommt Ad-hoc-Unterstützung, wenn mal etwas spontan nicht funktioniert oder ein Passwort vergessen wurde. „Anfang des Schuljahres steht das Telefon bei uns eigentlich nie still“, lacht Matthias Lohwasser. Mittlerweile lassen sich alle Geräte über ein zentrales System steuern, updaten und warten. Das spare nicht zuletzt Zeit, findet Matthias Lohwasser. Zeit, die die IT-Administratoren für andere Aufgaben nutzen können.

Umfassend begleiten

Frank Wölfel nimmt unter den „Learning Assistants“ eine besondere Rolle ein: Er ist für die Schulbegleitung eines Kindes mit besonderem Förderbedarf zuständig. „Manche Schüler brauchen nur in bestimmten Teilbereichen Hilfestellungen und bekommen regelmäßig Eins-zu-eins-Unterricht in den Fächern, die ihnen Schwierigkeiten bereiten“, erklärt Frank Wölfel, der den meisten als „Mr. Franky“ bekannt ist. „In Einzelfällen sind Kinder aber so stark eingeschränkt, dass sie morgens an der Eingangstür von uns abgeholt und nachmittags dort wieder den Eltern übergeben werden. In der Zwischenzeit sind wir nonstop dafür zuständig, die Kinder, so gut es geht, in den Unterricht zu integrieren.“

„Jeder Tag ist anders“, sagt Frank Wölfel. „Man benötigt ein Händchen dafür, was die Kinder brauchen, um in einem herkömmlichen Unterrichtsumfeld zurechtzukommen.“ Manche Kinder, die im sozial-emotionalen Bereich Probleme haben, sind zum Beispiel sehr geräuschempfindlich und tun sich schwer, wenn es laut und unübersichtlich wird. Andere haben bestimmte Beruhigungsstrategien, die für Lehrkräfte oft nicht leicht einzuordnen sind. In seinen Aufgaben ist Frank Wölfel einzigartig an der FIS und fungiert als eine Art Bindeglied zwischen Schüler, Lehrern und Eltern. „Für mich ist das ein Traumjob, für den ich jeden Tag dankbar bin“, sagt er. Eine Dankbarkeit, die ihm häufig von seinen Schützlingen gespiegelt wird. Auch an anderer Stelle prägt er die Schulgemeinschaft. Neben seinem Einsatz als Basketball Coach und Winter Sports Trip Chaperone sorgt er als leidenschaftlicher DJ bei Veranstaltungen der FIS für die richtige musikalische Begleitung – vor allem aber für gute Laune.

„Für mich ist das ein Traumjob, für den ich jeden Tag dankbar bin.“

Comprehensive support

As Learning Assistant Frank Wölfel plays an important role at the FIS. He assists a child with special educational needs. “Some students only need help in certain areas, so they receive regular one-on-one tutoring in the subjects they find challenging,” explains Frank Wölfel, known to most as “Mr. Franky.” “However, some children need more support, so we meet them at the front door in the morning and accompany them back to their parents in the afternoon. During the school day, we are always by their side to help them to integrate into the classroom as best we can.”

“Every day is different,” Frank Wölfel says. “You need to have a feel for the children’s needs to accommodate them in a conventional classroom setting.” Some children with social-emotional challenges are highly noise-sensitive. They struggle when things get loud and confusing. Others have specific coping strategies that some teachers may find difficult to interpret. Frank Wölfel acts as a liaison between students, teachers, and parents in his unique role at the FIS. “For me, this is a dream job for which I am grateful every day,” he says, and he often finds that his protégés mirror that same gratitude. He also contributes to the school community in other ways. Besides his engagement as a basketball coach and winter sports trip chaperone, he provides entertainment as a passionate DJ and creates great vibes at FIS events with his choice of music.

“For me, this is a dream job for which I am grateful every day.”



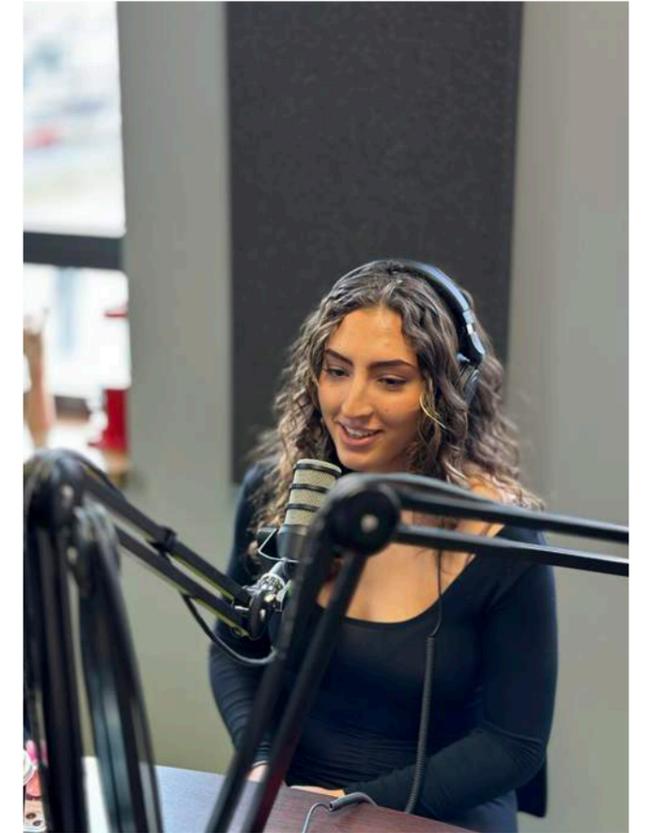
Unterstützt an der FIS Kinder mit besonderen Bedürfnissen: Frank Wölfel.
Supports children with special needs at the FIS: Frank Wölfel.

Aus dem Stegreif

Impromptu



Sie hosten den FIScast seit Februar 2023: Matt Chambers (hinten) und Adrian Haug. They have been hosting the FIScast since February 2023: Matt Chambers (back) and Adrian Haug.



Ein begeistertes Mitglied der Podcast-Familie an der FIS: Schülerin Leila Ghezali. An enthusiastic member of the podcast family at the FIS: student Leila Ghezali.

Warum eine Schule einen Podcast braucht? Für die beiden Hosts Matt Chambers und Adrian Haug liegt es auf der Hand: „Um Schülern eine Stimme zu geben.“ Seit Februar 2023 begeistert der FIScast nun schon in zweiter Staffel mit nahbaren Storys aus dem Schulalltag. Für eine gelungene Episode immer entscheidend: Spontaneität und der Mut, sich im Gespräch treiben zu lassen. Das spüren auch Leila Ghezali und ihre Mitschüler, die zunehmend die Mikrofone im Tonstudio übernehmen und ihre Geschichten teilen.

Nervös sei sie anfangs schon gewesen sagt Leila Ghezali, schließlich spreche man nicht alle Tage vor einem großen Publikum. Die 20-minütige Aufzeichnung sei dann aber doch wie im Flug vergangen. „Wir Podcast-Leute sind mittlerweile eine kleine Sub-Community an der FIS“, verrät die Zwölftklässlerin. Im Tonstudio teilt sie schulübergreifende, aber auch persönliche Geschichten, setzt sich im Gespräch in Echtzeit mit anderen Perspektiven auseinander, feilt aber auch an den eigenen Präsentations- und Sprechfähigkeiten.

Why does a school need a podcast? For the two hosts, Matt Chambers and Adrian Haug, it's quite clear: "To give students a voice." Since February 2023, the FIScast's second season has delighted with relatable stories from everyday school life. Always crucial for a successful episode: spontaneity and the courage to let yourself drift in conversation. Students like Leila Ghezali feel the same way and are now taking over the microphones in the recording studio to share their stories.

Leila Ghezali admits she was nervous at first. After all, it is not every day that you speak in front of a large audience. However, the 20-minute recording flew by. "We podcast people are now a small sub-community at the FIS," the twelfth-grader reveals. In the recording studio, she shares school-related and personal stories and engages with other perspectives in conversations off the cuff, but she is also working on her own presentation and speaking skills.

Initialzündung des Podcast ist 2022 ein Service Learning Project, in dem Schüler etwas auf den Weg bringen, das ihnen wichtig ist, und Initiative zeigen. In diesem Fall wollten sie eine eigene Radio Show starten. Also wurde kurzerhand ein etwas abseits gelegener Raum im Schulgebäude zum Tonstudio umfunktioniert. „Seitdem ist er zu etwas viel Größerem geworden“, stellt Adrian Haug fest. Größer bedeutet in diesem Fall professioneller, vor allem aber liebevoller. Im Tonstudio häufen sich mittlerweile kleine Mitbringsel oder Bilder, die an eine Pinnwand über der Ledercouch geheftet werden. Jeder Gast, der vor einem der vier Mikrofone Platz nimmt, lässt nicht nur eine Geschichte hier, sondern auch eine kleine Aufmerksamkeit. „Ich mag diesen Button hier am liebsten“, lacht Matt Chambers und buzzert munter drauf los. Diese Leichtigkeit belebt auch den Podcast, den er und Adrian Haug seit mehr als einem Jahr dank Erfahrungen im Radiobereich souverän hosten, aber eben nicht allein mit Leben füllen. Entscheidend, das betonen beide, sind Schüler und Schülerinnen wie Leila Ghezali.

Diese finden heute selbstständig den Weg ins Tonstudio, platzieren ihre Ideen, moderieren ihre Folgen. Die Themenfindung für eine Episode ist immer kollaborativ angelegt, erzählt Adrian Haug: „Im Moment haben wir ein gesundes Gleichgewicht zwischen einer Show, die vielleicht ein bisschen organisierter ist, und einer, die komplett von den Schülern selbst gestaltet und durchgeführt wird.“ Der Verlauf einer Episode gleicht indes oft einer Wundertüte. „In meinen liebsten Podcast-Momenten passiert etwas Unvorhergesehenes. Zum Beispiel wenn ein Schüler sich so wohl fühlt, dass er mit uns etwas teilt, das ihm wichtig ist. Ich liebe die Shows, in denen wir einen Plan haben und dann spontan einen anderen Weg einschlagen. Vieles passiert hier aus dem Stegreif. Wir haben die Freiheit dort hinzugehen, wo der Schüler hingehen will“, sagt Matt Chambers.

Der Podcast birgt großes Potenzial. Der Geschichtenfundus, aus dem die Schule schöpfen kann, ist reich, nichts ist hier auserzählt. Eine weitere denkbare Ausbaustufe wäre, auch Menschen aus dem Umfeld der FIS, aus Wirtschaft und Politik, einzuladen, die mit Schülern ins Gespräch kommen. Leila Ghezali findet indes, dass noch mehr Schüler aus den unteren Klassenstufen ihre Stimme im FIScast einbringen könnten. Schließlich sei der Podcast auch eine Lernumgebung: „Du kannst dir hier so vieles von anderen anschauen, aber auch eine Verbindung zu anderen aufbauen, was besonders an einer internationalen Schule mit all ihrer Diversität so wichtig ist.“ Adrian Haug sieht noch eine weitere Stärke des FIScast: „Er ist ein Fenster zur Schule, über das wir uns präsentieren und in den Austausch mit unserer internen und externen Community treten können.“

The podcast's flame was first ignited in 2022, initially as a service learning project in which students launch something that is important to them and show initiative. In this case, they wanted to start their own radio show. So, without further ado, a somewhat remote room in the school building was converted into a recording studio. "Since then, it has snowballed into something much bigger," says Adrian Haug. In this case, bigger also means more professional, but above all, more devoted. Little souvenirs and pictures are now piling up in the recording studio, displayed on a pinboard above the leather couch. Every guest who picks up one of the four microphones leaves not only a story but a small gift. "I like this button the most," Matt Chambers laughs, buzzing away cheerfully. This lightheartedness also energizes the podcast, which – thanks to their experience in the radio sector – he and Adrian Haug have been hosting brilliantly for more than a year now. However, they are not filling it with life on their own. Both emphasize that pupils like Leila Ghezali are crucial.

Nowadays, they make their way to the recording studio on their own, place ideas, and moderate their episodes. Finding a topic for an episode is always done in collaboration, says Adrian Haug: "At the moment, we have a healthy balance between a show that is perhaps a bit more organized and one that the students themselves completely interpret." The course of an episode, however, often resembles a lucky bag. "Those are my favorite podcast moments: when something unexpected happens. When you get a student who is comfortable to share something that is important to them. I love the shows when we have a plan and spontaneously go another way. A lot of that kind of flow is impromptu. We're free to go where the students want to go." says Matt Chambers.

The podcast continues to hold great potential. The pool of stories from which the school can draw is plentiful – even endless. The next step in the FIScast's development could be to invite people from the extended FIS community, from business and politics. However, Leila Ghezali feels that even more students from the lower grades could use their voices for the FIScast. After all, the podcast is also a learning environment: "You learn from other people, but you also relate to other people, which is so important, especially for an international school with so much diversity." Adrian Haug recognizes another strength of the FIScast: "It is a window to the school through which we can present ourselves and enter into an exchange with the FIS and the outside community."

**So, tune in and be inspired.
Find FIScast on:**



Rechte Seite: Die FIS-Community trifft sich beim FIScast am Mikrophon.
On the Right: The FIS community meets at the microphone for the FIScast.

School of the future

Wie werden wir in Zukunft lernen? Was übernimmt die KI, und welche Fähigkeiten brauchen wir, um das Leben von morgen bestmöglich zu stemmen? Drei Schülerinnen der FIS haben sich zum Wandel in der Schulbildung ihre ganz eigenen erstaunlichen Gedanken gemacht.

How will we learn in the future? What will AI take over and what skills will we need to cope with life in the best possible way tomorrow? Three FIS students have come up with their own amazing thoughts on the changes in school education.

Die Schule der Zukunft

Und einmal im Monat ein Schokoladentag And once a month a chocolate day



EMMA LEIB, GRADE 3

In 25 Jahren werden uns FIS-eigene Transporter in die Klassenzimmer bringen. Screening-Geräte werden Gesichter und Stimmen scannen und uns der richtigen Klasse zuweisen. KI-Geräte werden kontrollieren, ob wir den Müll richtig trennen, sonst spucken die Mülleimer den Müll aus. Wir werden plastikfrei sein und nur Solarenergie verwenden. Wir werden einen großen Garten haben, in dem biologisches Obst und Gemüse für unsere Cafeteria angebaut wird. KI wird unsere Gedanken lesen und wissen, was wir uns zum Mittagessen wünschen. Roboter werden es zubereiten. Wir werden nur gesunde Lebensmittel essen und einmal im Monat einen Schokoladentag einlegen. Wir werden wählen, welche Fächer wir studieren möchten. Mathe, Naturwissenschaften und Erfindungen werden Pflichtfächer sein. Alle Schüler der Welt werden sich einmal im Monat vernetzen, um Ideen auszutauschen und an der Lösung von Weltproblemen zu arbeiten. Jeder Schüler muss sich um ein Haustier in der Schule kümmern. Wir werden wählen können, ob wir in einem Klassenzimmer oder in der Natur lernen wollen.

In 25 years, the FIS will have transporters taking us from one classroom to another. Screening devices will scan our faces and voices to transport us to our classes. The FIS will have AI devices controlling whether we separate trash properly. If we fail, bins will spew out trash. The FIS will be plastic-free and only use solar energy. We will have a large garden growing organic vegetables and fruit for our cafeteria. AI will read our minds what we wish for lunch and robots will prepare it. We will only eat healthy food, with a chocolate day once a month. We will choose which subjects we want to study. Math, science, and invention classes will be mandatory. All students in the world will connect through technology once a month to exchange ideas and work on world problem solutions. Every student will have to take care of a pet at school. To help students learn best, we will be able to choose whether we want to study in a classroom or in nature.

Roboter in der Bibliothek Robots in the library



YUESHU LIU, GRADE 7

Ich stelle mir die FIS in 25 Jahren als eine Gemeinschaft vor, die durch die Möglichkeiten von KI unterstützt wird. In der Bibliothek könnte es Roboter geben, die den Schülern bei der Auswahl von Büchern helfen, oder sie unterhalten. Im Sport könnten sie mit den Schülern interagieren. Oder beim Mittagessen die Mahlzeiten zubereiten. Die FIS könnte auch VR-Brillen in den Biologie-, Physik-, Chemie- und Astronomie-Unterricht integrieren. Man könnte damit in Biologie Organismen aus der Nähe betrachten. Experimente könnten unmittelbar erlebt werden, und in Astronomie könnten die Schüler durch den Kosmos reisen und gleichzeitig über das Universum lernen. Die FIS könnte die Schülerreisen mit dem Einsatz von Robotern durchführen, die die Schüler in fliegenden E-Autos oder E-Bussen mitnehmen. Da in der Luft mehr Platz ist als auf der Erde, könnten sie eine große Anzahl von Autos gleichzeitig nutzen.

I envision the FIS in 25 years as a community supported by the power of AI. There might be robots in the library to help students pick out books or entertain them. In PE, the robots could accompany the students in the activities they are participating in. Or, at lunch, the robots could cook the meals. The FIS might also include VR for the subjects of biology, physics, chemistry, and astronomy. In biology, students could look at organisms up closely. Experiments could be experienced in person, and in astronomy, students could take a journey through the cosmos and learn about the universe at the same time. The FIS might also make the students' trips easier with the accompaniment of robots that take the students on flying e-cars or e-buses. As there is more space in the air than on earth, they could have a large number of cars at the same time.

Eine hologrammbasierte Lernumgebung A hologram-based learning environment



SIDDHI RANJAN, GRADE 9

Wir werden uns an neue Technologien, veränderte Lehrpläne und andere Entwicklungen in der Lernumgebung gewöhnen müssen! In Schulen auf der ganzen Welt, auch an der FIS, werden Schüler an konstruktiveren Projekten arbeiten, die unseren Geist fordern, anstatt den herkömmlichen Weg zu beschreiten, wie ein Semester mit Prüfungen abzuschließen. So gut der aktuelle Lehrplan auch sein mag, er wird futuristischer und uns die Wahl von Nischenfächern wie die Erstellung von Inhalten oder Kurse zur Persönlichkeitsentwicklung erlauben. Zeitintensive Aufgaben wie das Kopieren eines Arbeitsblatts oder Terminerinnerungen per E-Mail werden durch Roboter oder Online-Innovationen erleichtert. Vielleicht wird auch Remote Learning mit Hilfe von KI zugänglicher. Ich stelle mir eine hologrammbasierte Lernumgebung vor, in der die Schulgemeinschaft mit Freude lernt, ohne täglich hin- und herpendeln zu müssen. Ob in 10 oder 25 Jahren – der Wandel im Bildungssystem ist unvermeidlich; wir sollten ihn erwartungsvoll als Teil von uns begrüßen!

Technology, curricula, and development in the learning environment are coming our way! In schools worldwide, including our FIS, I see students working on more constructive projects that help our minds grow instead of taking the traditional route of taking tests every semester end. As strong as it is, the curriculum is heading toward a more futuristic direction, allowing niche subject choices like content creation or personal development courses. Tedious jobs like making copies of the same worksheet or sending reminders of deadlines via email will be made much easier through robots or online innovations. It is also possible that remote learning, through the help of AI, will be made more accessible. I imagine a hologram-based learning environment for students and staff to enjoy learning without the worry of daily commuting back and forth. Whether 10 years or 25, change is inevitable in the education system; it's an exciting opportunity to welcome it as a community!

Neues Programm für die Primary School New Primary School program

Qualitativ hochwertiges Lernen und Lehren war und wird auch in Zukunft ein Markenzeichen unserer Primary School sein. Ihr Lehrplan wird vom International Primary Curriculum (IPC) auf das Primary Years Programme (PYP) des International Baccalaureate (IB) umgestellt. Es ist für Schüler im Alter von 3 bis 12 Jahren konzipiert. Das IPC hat unsere Schüler zu gut informierten, kompetenten und zukunftsorientierten Weltbürgern geformt. Das PYP ist jedoch eines der vier IB-Programme – an der FIS bieten wir bereits das Middle Years Programme (MYP) und das Diploma Programme (DP) in der Secondary School an. Das PYP baut auf den pädagogischen Erfolgen des IPC auf und wird dazu beitragen, unsere Programme in der gesamten Schule noch besser aufeinander abzustimmen sowie Übergänge und Kontinuitäten zu verbessern. Das PYP fördert allumfassend den Forscherdrang der Kinder, sowohl innerhalb als auch außerhalb der Klassenzimmer. Es orientiert sich an sechs fächerübergreifenden Themen von globaler Bedeutung, die mit erworbenem Wissen aus sechs Fachbereichen sowie weiteren transdisziplinären Fertigkeiten erkundet werden. Um eine PYP-Schule zu werden, nehmen wir aktuell an dem sehr zeit-, wissens- und planungsintensiven Bewerbungs- und Genehmigungsverfahren teil. Für den Rest dieses Schuljahres sowie im nächsten Jahr entwickeln wir einen Umsetzungsplan, der auch Anregungen der Eltern mit aufnimmt. Den Weg hin zu einer PYP-Schule möchten wir gemeinsam mit ihnen gehen.

Quality learning and teaching have been and will continue to be a hallmark of our primary school. Its curriculum will move from the International Primary Curriculum (IPC) to the IB's Primary Years Programme (PYP), designed for students aged 3 to 12. The IPC has served the school well helping develop informed, globally competent, and future-ready learners. However, the PYP is one of the four IB programmes, and at the FIS, we currently offer the Middle Years Programme (MYP) and Diploma Programme (DP) in the Secondary School. Implementing the PYP will help

build on the IPC foundations, further align our programmes throughout our school, and help improve transitioning and continuity. It provides a framework to focus on the development of the whole child as an inquirer, both in the classroom and the world outside. It is a framework guided by six transdisciplinary themes of global significance, explored using knowledge and skills derived from six subject areas, as well as transdisciplinary skills, with a powerful emphasis on inquiry. To become a PYP school, we currently participate in the candidacy and authorization process, which requires time, planning, and training. For the remainder of this school year and next, we will develop an implementation plan with opportunities to solicit parent input and feedback as we begin our joint journey of becoming a PYP school.



Das Lernen in der Primary School wird an der FIS im kommenden Schuljahr neu strukturiert. Primary School learning will be restructured at the FIS in the upcoming school year.

Alles zum PYP lesen Sie in der GO!FIS #13

Read all about the PYP in GO!FIS #13

TO THE FUTURE!

Looking forward to the next 25 years of FIS!



PLAN@K

ADVERT

What if every- one was an archi- tect?

planetk-architekten.de

SIEMENS



Irgendwas mit 3.1415926535

Bewirb dich jetzt für eine Ausbildung oder ein Duales Studium bei Siemens.

Von Elektrotechnik über Informatik bis Mechatronik:
Wir bieten über 30 verschiedene Ausbildungs- und Duale
Studiengänge an. Egal, wofür du dich entscheidest, bei
uns machst du alles mit Zukunft. Erfahre hier mehr:
ausbildung.siemens.com

